

**Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей
с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»**

Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: psiodr@yandex.ru
456207 г.Златоуст, ул. им. А.С.Макаренко, д.4-А
ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель



Е.В. Мальцева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

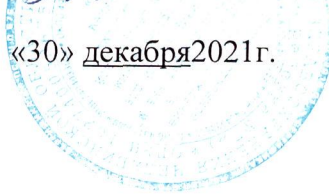
Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»



Н.В. Трубинова

«30» декабря 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога на 2022 год

(составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе с учетом примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой)

Разработала: учитель-дефектолог
Иванова Инна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел Рабочей Программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Возрастные особенности развития детей	
Характеристика возрастных особенностей детей первого года жизни	10
Характеристика возрастных особенностей детей второго года жизни	11
Характеристика возрастных особенностей детей третьего года жизни	15
Характеристика возрастных особенностей детей четвертого года жизни	17
Характеристика индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	19
1.5. Характеристика контингента дома ребёнка	20
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	49
2. Содержательный раздел Рабочей Программы	
2.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»	57
2.2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	61
2.3. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	66
2.4. Модуль образовательной области «Речевое развитие»	69
2.5. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	73
2.6. Описание вариативных форм, методов и средств реализации ООП ДО	75
2.7. Взаимодействие с педагогическим коллективом	81
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	82
3. Организационный раздел Рабочей Программы	88
3.1. Календарный учебный график педагогического процесса на учебный год	88
3.2. Учебный план	115
3.3. Расписание занятий на год	116
3.4. Организация режима пребывания детей	119
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122

3.6. Программно-методическая литература и пособия, используемые в реализации образовательной программы	126
3.7. Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы	136
4. Дополнительный раздел	142
Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога по работе с детьми младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста на 2022 год	142

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Рабочая программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 2 месяцев до 4 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Рабочая программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Рабочая программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

— Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

— СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

— Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

— Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения";

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514-н от 24.07.2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

— Устав Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» (далее ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7»);

— Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

— Основная образовательная программа ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7»;

— Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17);

— Адаптированная основная образовательная программа ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7 для детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями».

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

— игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

— коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

— познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

— восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

— музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

— двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ.

1.2. Цели, задачи реализации Программы

Раннее детство - это период в развитии ребенка, когда закладываются основы его физического и психического здоровья. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Уровень развития ребенка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект. Развитие детей, находящихся в домах ребенка, обусловлено сочетанием биологических факторов риска с неблагоприятными социально-психологическими факторами.

Являясь составной частью комплексной реабилитационной медико-педагогической работы в доме ребенка, система педагогической работы с детьми направлена на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка. В условиях дома ребенка, где с первых месяцев жизни воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, система ранней педагогической помощи детям имеет особое значение. Ведь именно здесь большая часть детей имеет различные отклонения. Грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появления вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывает возможности включения их в общий образовательный поток (интегрированное обеспечение). Условия в доме ребенка позволяют комплексно обследовать малыша разными специалистами: врачом-педиатром, неврологом, учителем-дефектологом, воспитателем, это позволяет вовремя выявить нарушения у детей на ранних сроках, а так же позволяет своевременно с учетом сензитивных периодов оказать адекватную коррекционную помощь детям.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дома ребенка и осуществляется всеми специалистами;
- содержание коррекционной работы определяет педагогическую, психологическую и медицинскую поддержку детей, направленную на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Направления:

- охрана, укрепление и коррекция физического и психического здоровья воспитанников дома ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение их интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие индивидуальных способностей детей;
- преодоление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы;

— оказание помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы - организация работы педагогов и специалистов в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

— выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

— создание специальных условий воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающей среды, среды жизнедеятельности и образовательной деятельности;

— использование специальных пособий;

— соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определяют принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию взрослого, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников воспитательно-образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его законным представителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Гарантированность помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав законных представителей детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с законными представителями.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дома ребенка;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дома ребенка, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей (законных представителей) по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий воспитания детей с ОВЗ до поступления в дом ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

1.4. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности детей первого года жизни

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам, но себе, так и с позиций отдаленной перспективы.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50-52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов) и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. «Социализация» идет по разным направлениям, даже 2-3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

В первый год жизни особенно ярко проявляется освоение основных движений: ребенок учится сидеть, стоять, ползать, передвигаться в пространстве.

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни:

- ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве,
- начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки,
- выполняет простые просьбы и понимает объяснения,
- может использовать простые слова (до 8-10).
- испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым.

—

Возрастные особенности детей второго года жизни

Физическое развитие: Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить со взрослым «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек, кроме основных движений, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Познавательное развитие: При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Речевое развитие: Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изобра-

женные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Социально-коммуникативное развитие: Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила

поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального общения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого ребенка, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Художественно-эстетическое развитие: В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Совершенствуется восприятие музыки. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Дети второго года жизни осваивают действия с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, дудочка, гармошка).

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря

чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика возрастных особенностей детей четвертого года жизни

В настоящее время в условиях дома ребенка воспитываются дети до четырех лет. Часто дети этого возраста находятся в смешанных группах, вместе с детьми более младшего возраста. Темп их развития в условиях дома ребенка становится по сравнению с предыдущим периодом выше, однако далеко не всегда приближается к норме.

Проживание детей четвертого года с детьми более младшего возраста может способствовать формированию заботливого отношения к малышам, оказанию им помощи. Однако нужно проследить затем, чтобы они не подавляли инициативы более младших детей. С другой стороны, должны быть созданы условия для оптимального развития четырехлеток.

В этом возрастном периоде идет дальнейшее *формирование личности ребенка*, его *самосознания*. Под влиянием взрослого у него формируется представление о своих возможностях, способностях, своем месте среди других. Для

ребенка очень важны понятия «я» и «мое». Поэтому нужно, чтобы ребенок имел и свои личные вещи, и представление о своих личных качествах.

У ребенка начинает складываться *самооценка*, которая в большой степени зависит от того, как его оценивают взрослые. Поэтому очень важно, чтобы воспитатель видел положительные качества ребенка, показывая ему, что он любим, замечал как положительно оценена его деятельность.

На четвертом году жизни у ребенка начинает *формироваться произвольность внимания, памяти, действий*. Дети впервые начинают соподчинять мотивы отдельных действий ради какой-то цели. Важно, чтобы дети понимали эту цель. Так, например, перед праздником можно поручить детям раскрашивать флажки для малышей, и они с усердием будут выполнять эту работу, хотя она является для них не очень интересной. Зато сколько будет радости, когда они вручат флажки малышам на празднике.

Способность произвольного внимания наиболее ярко формируется в ведущем виде деятельности – *ролевой игре*, которую А.С. Выготский назвал школой произвольного внимания.

Социальная природа ролевой игры строится на представлении ребенка о жизни взрослых. К сожалению, в условиях дома ребенка в этом плане жизнь обеднена. Поэтому очень важно использовать наблюдения, которые расширят круг представлений об окружающем. Это может быть наблюдение за работой знакомого шофера и последующая помощь ему в чем-то (например, помыть машину). На глазах у детей можно что-то приготовить, где они могут принять участие: устроить чаепитие, заварить на их глазах чай, приготовить салат, полить цветы, покормить при них домашних животных.

Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а как предусмотрено ролью. Дети все чаще объединяются в играх со сверстниками и более младшими детьми, где берут на себя роль ведущего.

Все большее значение приобретают *продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная*.

В рисунке отображается опыт, полученный ребенком в жизни, его действиях с предметами. Они изображают простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, закругленные, короткие, длинные линии. Называют все цвета и оттенки.

Из пластилина дети лепят фигуры из 2–3 частей (чашку, блюдце, грибок и т. д.), при этом пользуясь приемами сглаживания, круговых движений, сплющивания, закругления краев.

В конструктивной деятельности они сооружают постройки по собственному замыслу, объединяя и обыгрывая их, например, строят дом, забор, дорожку к дому, мебель для кукол. Совместно со взрослым делают простые аппликации, пользуясь клеем, создают изображения из простых форм путем их наклеивания.

Развиваются *элементарные математические представления*: дети выделяют из группы предметов один, много, ни одного.

Понимают вопрос «сколько». Начинают соотносить величину предметов, сравнивая два предмета по размеру: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, больше – меньше. Ориентироваться в пространстве: лево – право, вверх – вниз, вперед – назад. Дети узнают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Речь детей в начале дошкольного возраста еще может носить эгоцентрический характер, не обращенный к кому-либо, а сопровождающий его деятельность. Однако важность ее подчеркивается в исследованиях Л.С. Выготского, который утверждает, что она постепенно становится средством мышления ребенка, помогает ему решать ту задачу, которую он поставил перед собой, планируя свои действия. В этом возрасте идет дальнейшее формирование функции обобщения в речи, когда дети начинают обобщать и называть предметы, относящиеся к одной категории: одежда, обувь, посуда, мебель. Однако в свободной классификации обобщение может носить не понятийный, а функциональный или ситуационный характер. Так, объединяют объекты живые и неживые по функциональному признаку – плавают (корабль, утка, рыба, лодка). Или к щуке – подбирают рыбу, гуся, ведро с водой и тарелку.

Постепенно обогащается *словарь детей*, обозначающий название предметов ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение в пространстве. Усложняется звучание речи: дети произносят все звуки, кроме шипящих и сонорных. Продолжают согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги: *в, на, под, за*, форму единственного и множественного чисел, согласуют слова в роде, числе, падеже.

Дети хорошо знают свои имя, фамилию, имя и отчество воспитателей, название растений в группе, домашних животных и их детенышей.

Мышление ребенка четвертого года жизни имеет наглядно-действенный характер и тесную связь с практическими действиями. Однако и другая форма умственной деятельности формируется в этом возрасте – наглядно-образное мышление, когда ребенок начинает оперировать не только предметами, но и их образами. Мышление теряет свою неразрывную связь с практическими действиями. При этом сходятся разные линии психического развития – овладение предметными действиями, речью, происходит усложнение игры, выявляется способность подражания, идет дальнейшее формирование представлений об окружающем.

В большей степени наглядно-образное мышление реализуется в конструировании (хорошо использовать конструктор «Лего»), изобразительной деятельности, разрезании картинок. У детей складывается способность представлять себе будущий результат своих действий, возможность их планирования.

Совершенно особый тип мышления – детское экспериментирование – представляет переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. В процессе экспериментирования, когда у ребенка, по мнению отечественного ученого Н.Н. Поддъякова, возникают новые, неясные знания, ребенок сам начинает решать возникшие проблемы. Роль взрослых заключается в том, чтобы не только обучать ребенка по определенной схеме, но и предложить

ему самому находить способ решения задач, которые стимулируют умственную деятельность ребенка.

Важным фактором, обеспечивающим развитие ребенка любого возраста, особенно раннего и дошкольного, является положительное эмоциональное состояние, которое служит необходимым фоном для всестороннего развития ребенка, формирования его личности. Раннее формирование эмоций ребенка является залогом того, что чувства будут занимать значительное место в последующем. Интерес к окружающему в первые годы жизни носит произвольный характер и в значительной степени обусловлен эмоционально. Обучение в игре в первые годы построено на интересе, на эмоционально положительно окрашенной ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка. В раннем детстве дети эмоционально внушаемы. Они тонко чувствуют настроение окружающих. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы. Постепенно, к четвертому году жизни происходит социализация эмоций, развиваются такие чувства, как сочувствие, стыд, гордость. Часто в домах ребенка палитра эмоций детей очень ограничена. Поэтому задачей воспитателя является формирование у детей разнообразия эмоций – чувство юмора, радость за свои успехи, удивление, симпатии. Важно развитие эстетических чувств – умение видеть красивое в природе, быту, получать удовольствие от пения, движения, ритма стихов.

1.5. Характеристика индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;

- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико - грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматички, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);

- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гипер-активность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

1.5. Характеристика контингента дома ребёнка

Состав групп по количеству детей и состоянию здоровья динамичен в течение года, так как дети поступают и выбывают ежемесячно. Количество мальчиков и девочек не постоянно. Группы неоднородны по возрасту детей, так как дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещаются в одной группе, за исключением случаев, когда это противоречит интересам детей.

Наполняемость групп определяется согласно Сан ПиН, в зависимости от возраста детей и их развития.

Мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Дружная семейка» за 4-ый квартал 2021 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам проведения педагогической диагностики в группе №1 за 4 квартал

Дата 22.11.2021

Цель:

1. Определить зону ближайшего развития и индивидуального маршрута образовательного процесса для каждого ребенка младенческого возраста в группе;
2. Проанализировать влияние образовательного процесса, организуемого в ГКУЗ «Областной дом ребенка №7» на развитие каждого ребенка.

Предметом педагогической диагностики стали исследования знания, умения и навыки каждого ребенка.

Субъект педагогической диагностики—ребенок раннего возраста.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями (ФИО): Симашовой Мариной Алексеевной, Ивановой Ольгой Александровной, Хизбуллиной Евгенией Александровной.

За прошедший квартал в группе № 1 было 10 детей.

Выбыло – 6 детей Гарипова Влада (забрали домой), Борисов Денис (забрали домой), Сидоров Михаил (забрали домой), Хамитов Арсений (забрали домой), Оськина Рада (переведена во 2 группу), Крутова Ева (переведена во 2 группу).

Поступили - 3 человека Емельянов Саша 11.10.21, Иванова Маша 06.10.21, Хамитов Арсений 03.09.21, Попов Андрей 23.09.2021

В настоящее время в группепо списку: 4 детей

От 0 до 3 мес. - 2 человека, Емельянов Саша, Иванова Маша

От 3 до 6 мес - 2 человека, Попов Андрей, Лямцева Таисия

Карантина в группе **нет, есть** (нужное подчеркнуть, указать с какого и до какого числа картин и причину).

Дети находятся на **одном, двух, трех** режимах.

Обследовано за квартал 7 человек – 3 детей Оськина Рада, Крутова Ева не обследованы, переведены во 2-ю группу, Гарипова Влада в изоляторе.

Проводили мониторинг:

— мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (-). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (*). Выявленные данные фиксируются в таблицах в виде знаков «+», «-» или «*».

Мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Дружная семейка» за 4_квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Зрительные ориентировочные реакции							И Т О Г	Слуховые ориентировочные реакции									И Т О Г
			10 дней удерживает в поле зрения движущийся предмет	18-20 дней удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).	1 мес плавное проследивание движущегося предмета	2 мес смотрит на привлеченный внимание неподвижный предмет или лицо взрослого.	3 мес зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушки)	4 мес узнает мать или близкого человека (радуется).	5 мес отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).		12 мес различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого).	10 дней вздрагивает и моргает при резком звуке	18-20 дней плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке	1 мес длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)	2 мес ищущие повороты головы при длительном звуке.	4 мес поворачивает голову в сторону недвижимого источника звука и находит его глазами	5 мес - узнает голос матери или близкого человека.	6 мес по-разному реагирует на свое и чужое имя.	9 мес плавные движения под музыку	
1	Емельянов Александр	1м, 23д			-	-				збр			-	-						збр
2	Иванова Мария	1м, 29д			-	+				ау		+	+	+						ау
3	Сидоров Михаил	4 мес				+	-			збр				-	-					збр
4	Лямцева Таисия	3м, 26д				+	-			ау			-	+						ау
5	Хамитов Арсений	3м, 19д					+	-		ау				+	-					збр
6	Попов Андрей	4м, 6д				+	+	-		збр				+	+					ау
7	Борисов Денис	3м, 11д				+	-			збр			+	+						ау

«+» - Актуальный уровень развития (АУ).

«-» - Зона ближайшего развития (ЗБР) «*» - Ниже зоны ближайшего развития (НЗБР)

№	ФИ ребенка	возраст	Эмоции и социальное поведение										И т о г	Движения общие												И т о г
			1 мес первая улыбка в ответ на разговор взрослого.	2 мес быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.	3 мес проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).	4 мес во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления	5 мес радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.	8 мес смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.	9 мес догоняет ребенка, ползет к нему навстречу.	10 мес действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним.	11 мес радуется приходу детей.	1 мес лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (до 5 с).		2 мес лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову.	3 мес лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (1 мин).	4 мес рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки	5 мес долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук	6 мес переворачивается с живота на спину. Материал — яркая устойчивая игрушка	7 мес хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях).	8 мес сам садится, сидит и ложится	9 мес переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь	10 мес входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее	11 мес стоит самостоятельно	12 мес ходит самостоятельно (без опоры).		
1	Емельянов Александр	1м, 23д	-	-								збр	-	-											збр	
2	Иванова Мария	1м, 29д	-	-	-							збр	+	-											збр	
3	Сидоров Михаил	4 мес		+	+							ау		+	-	+									ау	
4	Лямцева Таисия	3м, 26д		-	+							збр		-	-										збр	
5	Хамитов Арсений	3м, 19д		+	+							ау		+	+										ау	
6	Попов Андрей	4м, 6д		+	-	-						збр			-	+									збр	
7	Борисов Денис	3м, 11д		-	-							збр		+	-										збр	

№	ФИ ребенка	возраст	Подготовительные этапы развития активной речи												и т о г	Подготовительные этапы понимаемой речи												и т о г
			1 мес издает отдельные звуки на разговор с ним	2 месповторно произносит отдельные звуки	4 месгулит	5 месподолгу певуче гулит	6 мес произносит отдельные слог	7 мес подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.	8 месгромко, четко и повторно произносит различные слоги	9 мес подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете	10 месподражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка	11 меспроизносит первые слова-обозначения, "мама, ав-ав, би-би, дай"	12 мес легко подражает новым слогам	7 месна вопрос: "Где?" — находитвзглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте		8 мес на вопрос: "Где ...?" — находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах	9 месна вопрос: "Где ...?" — находит взглядом несколько знакомых предметов в различных местах независимо от их постоянного местоположения	10 меспо просьбе: "Дай ..." — находит знакомые предметы среди других и дает их.	11 меспо словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и т.п.)	12 меспонимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место").								
1	Емельянов Александр	1м, 23д	*										избр											.				
2	Иванова Мария	1м, 29д	-	-									збр											.				
3	Сидоров Михаил	4 мес		-	-								збр											.				
4	Лямцева Таисия	3м, 26д	-	-									збр											.				
5	Хамитов Арсений	3м, 19д	+	-									збр											.				
6	Попов Андрей	4м, 6д	-	-									збр											.				
7	Борисов Денис	3м, 11д	-	-									збр											.				

№	ФИ ребенка	возраст	Движения руки и действия с предметами												и т о г	Навыки и умения в процессах												и т о г
			3 месслучайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	4 мес рассматривает, ощущпывает и захватывает низко висящие игрушки.	5 месберерет игрушку из рук взрослого	6 мес уверенно берёт игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.	7 мес игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.	8 мес игрушками занимается долго и разнообразно	9 месс предметами действует по-разному, (катает, вынимает, открывает, гремит,	10 мес по просьбе взрослого выполняет разученные действия (вынимает и вкладывает.	11 месовладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнянтых по слову взрослого	12 мес: самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками(катает, водит, кормит и др.)	4 месво время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.	5 мес ест с ложки полугустую кашу		6 мес хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.	7 мес пьет из чашки , которую держит взрослый	8 мес ест корочку хлеба, которую сам держит в руке	9 мес хорошо пьет из кружки пртидерживая руками	12 мессамостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет).								
1	Емельянов Александр	1м, 23д												-														-
2	Иванова Мария	1м, 29д												-														-
3	Сидоров Михаил	4 мес	+	-										ау	-													збр
4	Лямцева Таисия	3м, 26д	+											ау														-
5	Хамитов Арсений	3м, 19д	+	+										ау														-
6	Попов Андрей	4м, 6д	+	-										збр	-													збр
7	Борисов Денис	3м, 11д												-														-

Сводная таблица результатов мониторинга детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Дружная семья» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Зритель- ные ори- ентиро- вочные реакции			Слуховые ориентиро- вочные ре- акции			Эмоции и социаль- ное пове- дение			Движения общие			Разви- тия ак- тивной речи			Понимае- мая речь			Движе- ния ру- ки и дей- ствия с предме- тами			Навы- ки и умения в про- цессе		
1	Емельянов Александр	1м, 23д	збр			збр			збр			збр			нзбр			-			-			-		
2	Иванова Мария	1м,29д	ау			ау			збр			збр			збр			-			-			-		
3	Сидоров Михаил	4 мес	збр			збр			ау			ау			збр			-			ау			збр		
4	Лямцева Таисия	3м,26д	ау			ау			збр			збр			збр			-			ау			-		
5	Хамитов Арсений	3м, 19д	ау			збр			ау			ау			збр			-			ау			-		
6	Попов Андрей	4м, 6д	збр			ау			збр			збр			збр			-			збр			збр		
7	Борисов Денис	3м, 11д	збр			ау			збр			збр			збр			-			-			-		
Итог (количество человек)			А У	ЗБ Р	Н З Б Р	АУ	З Б Р	НЗ БР	А У	З Б Р	НЗ БР	АУ	З Б Р	Н З Б Р	А У	З Б Р	Н З Б Р	А У	ЗБ Р	НЗ БР	А У	З Б Р	Н З Б Р	А У	З Б Р	НЗ БР
			3	4	0	4	3	0	2	4	1	2	5	0	0	6	1	-	-	-	3	1	0	0	1	1
Итог в процентном соотношении за текущий квар- тал (стало)			43 %	57 %	0	57 %	43 %	0	29 %	57 %	14 %	29%	71 %	0	0	86 %	14 %	-	-	-	75 %	25 %	0		50 %	50 %

**Мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста,
разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Дружная семейка» за 4 квартал
2021**

№	ФИО детей	возраст	Уровень-нервно-психического развития								Группа развития	
			Э	Аз	Ас сенс	Ра	Рп	Др игра	До	Н	была	стала
1	Емельянов Александр	1мес,23дней	ду	ду	ду	ду	-	ду	-	-	адапт	4
2	Иванова Мария	1м,29д	ду	ду	ду	ду	-	ду	-	-	адапт	3
3	Сидоров Михаил	4 мес	ду	ду	ду	ну	-	ду	ду	ду	4	4
4	Лямцева Таисия	3м,26д	ду	ду	ду	ду	-	ду	ду	-	3	3
5	Хамитов Арсений	3мес, 19дней	ву	ду	ду	ду	-	ду	ду	ду	адапт	3
6	Попов Андрей	4мес, 6дней	ду	ду	ду	ду	-	ду	ду	ну	адапт	3
7	Борисов Денис	3мес, 11дней	ду	ду	ду	ду	-	ду	ду	ну	-	3

Высокий уровень – психофизическое развитие соответствует норме или выше на один эпикризный срок.

Достаточный уровень - психофизическое развитие ниже одного – двух эпикризных сроков.

Низкий уровень - психофизическое развитие ниже трех - четырех эпикризных сроков.

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце каждого квартала с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Матрешки»

за 4_квартал 2021

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения педагогической диагностики
в группе № 4
за 4квартал**

Дата 18.11.2021

Цель:

3. Определить зону ближайшего развития и необходимого маршрута образовательного процесса для каждого ребенка раннего возраста в группе;

4. Проанализировать влияние образовательного процесса, организуемого в ГКУЗ «Областной дом ребенка №7» на развитие каждого ребенка.

Предметом педагогической диагностики стали исследования знания, умения и навыки каждого ребенка.

Субъект педагогической диагностики—ребенок раннего возраста.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями (ФИО):

Иванюк Оксаной Николаевной, Ивановой Аленой Юрьевной, Ситулиной Ольгой Владимировной.

За прошедший квартал в группе № 4 было 4 детей, группа была закрыта на август, сентябрь.

В настоящее время в группе по списку:

От __1__ до __2__ - __1__ человек Ремизов Давид.

От __2__ до __3__ - __2__ человек Крайнова Арина, Галкина Ева

От __3__ до __4__ - 1__ человека Кулешов Кирилл.

Выбыло - 1__ человека Крайнова Арина в приемную семью.

Поступили - Галкина Ева

Карантина в группе нет,

Дети находятся на одном режиме

Обследовано за квартал 4 человека

Проводили 3 мониторинга:

— мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ, на основе совместной экспериментальной оценки освоения ИОП специалистами - обследовано 4 человека.

— мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми знаниями, навыками и умениями по образовательным областям - обследовано 2 человека.

— мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной - обследовано 1 человек.

Мониторинг образовательного процесса проводился по 5 линиям развития. Результаты наблюдения были получены в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии) и используются исключительно для решения таких образовательных задач, как:

- 1) выявления уровня нервно-психического развития (НПР);
- 2) индивидуализация образования (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции развития);
- 3) оптимизация работы с группой.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (-). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (*). Выявленные данные фиксируются в таблицах в виде знаков «+», «-» или «*».

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «Матрешки» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по социально-коммуникативному развитию															И Т О Г
			Эмоционально откликается на игру, предложенную	принимает игровую задачу.	Владеет простейшими навыками самообслужива-	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и	стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих дей-	Использует специфиче-ские, культурно фиксиро-ванные действия, знает назначение бытовых пред-метов – стул, ложка, каран-	Стремится проявлять само-стоятельность в бытовом и игровом поведении.	Появляются иг-ры, в которых ребенок воспро-	Проявляет интерес к сверст-	Проявляет навыки опрятно-	Проявляет отрицательное отношение к грубости,	Знает правила элементар-ной вежливости	Соблюдает правила эле-ментарной вежливости (са-мостоятельно или по напо-минанию говорит «спаси-бо», «здравствуйте», «до	Имеет первичные пред-ставления об элементарных правилах поведения в группе, дома, на улице и	Проявляет интерес к сов-местным играм большин-	
1	Галкина Ева	2,11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		АУ
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

«+» - Актуальный уровень развития (АУ).

«-» - Зона ближайшего развития (ЗБР) «*» - Ниже зоны ближайшего развития (НЗБР)

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «Матрешки» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по познавательному развитию								и т о г	Целевые ориентиры образования по физическому развитию				и т о г	Целевые ориентиры образования по речевому развитию				и т о г	Целевые ориентиры образования по художественно-эстетическому развитию					и т о г				
			ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;	Наблюдает за действиями, подражает;	Знает названия окружающих предметов и игрушек;	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.	Соотносит предметы по величине.	Соотносит предметы по форме.	Соотносит предметы по цвету	Знает цвета	Называет цвета	Владеет количественным счетом (один, два, много)		у ребёнка развита крупная моторика.	С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	Манипулирует предметами в соответствии с возрастом	он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).		Владеет активной речью, включённой в общение;	Стремится общаться со взрослыми и активно подражать им в различных ситуациях;	Может обращаться с вопросами и просьбами,	Понимает речь взрослых ситуативно;	Понимает и выполняет сложные инструкции.		Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра	проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)		
1	Галкина Ева	2, 11	+	+	+	+	-	-	-	-	ЗБР	+	+	+	+		АУ	-	+	-	+	ЗБР	+	+	+	-	+				АУ
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															

«+» - Актуальный уровень развития (АУ).

«-» - Зона ближайшего развития (ЗБР) «*» - Ниже зоны ближайшего развития (НЗБР)

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по результатам освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «Матрешки» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по социально-коммуникативному развитию			Целевые ориентиры образования по познавательному развитию			Целевые ориентиры образования по физическому развитию			Целевые ориентиры образования по речевому развитию			Целевые ориентиры образования по художественно-эстетическому развитию		
1	Галкина Ева	2,11	АУ			ЗБР			АУ			ЗБР			Ау		
2																	
3																	
Итог (количество человек)			АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР
			1				1			1				1			1
Итог в процентном соотношении за прошлый квартал (было)				50	50				50				50		50		
Итог в процентном соотношении за текущий квартал (стало)			33	66		33	66		33	33	33		33	66	33	33	33

Мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Матрешки» за 4_квартал 2021

№	ФИО детей	возраст	Уровень-нервно-психического развития								Группа развития	
			Э	Аз	Ас сенс	Ра	Рп	Др игра	До	Н	была	стала
1	Галкина Ева	2,11	2.11	2.11	2.11	2.11	2.11	2.11	2.11	2.11	4	3
2	Кулешов Кирилл	3,11	5м	5м	5м	5м	5м	5м	5м	5м	5	5
3	Ремезов Давид	2.1	9м	9м	9м	5м	9м	7м	9м	9м	5	5
4	Крайнова Арина											

Высокий уровень – психофизическое развитие соответствует норме или выше на один эпикризный срок.

Достаточный уровень - психофизическое развитие ниже одного – двух эпикризных сроков.

Низкий уровень - психофизическое развитие ниже трех - четырех эпикризных сроков.

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце каждого квартала с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

Характеристика индивидуальных особенностей контингента детей группы №5 изолятор

Состав группы по количеству детей и состоянию здоровья динамичен в течение года, так как дети поступают и выбывают ежемесячно. Количество мальчиков и девочек не постоянно. Группа неоднородна по возрасту детей, так как дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещаются в одной группе, за исключением случаев, когда это противоречит интересам детей.

Наполняемость групп определяется согласно Сан ПиН и распоряжения главного врача.

Характеристика индивидуальных особенностей контингента детей группы №6

№	Содержание	Анализ работы
1	Количественный и возрастной состав детей в группе	Списочный состав группы - <u>5</u> человек на 03.09.20; _____ человек было за квартал – Сафронов Артем, Мухамедшин Руслан возвращены в кровные семьи. От <u>2</u> до <u>3</u> лет _____ - <u>2</u> человека –, Подойникова Маша, Самков Слава, с 3 лет до 4 лет - Сулимов Андрей, Дорофеев Семен, Андросов Сергей Карантина _____ в группе <i>нет</i> ,
2	Режим дня	Дети находятся на <u>одном</u> , <i>двух, трех</i> режиме.
3	Анализ воспитательно-образовательного процесса	НОД проводится по подгруппам (2-3 ребенка) и индивидуально в соответствии с нервно-психическим развитием детей. Так же организуются различные развлечения в группе, в музыкальном зале и на улице.
4	Анамнез, характер здоровья детей в группе здоровья.	По результатам диагностики 1 человек имеют 1 группу здоровья - Сулимов Андрей; 4 человека имеют 2 группу здоровья - Дорофеев Семен; 2 человека имеют 3 группу здоровья - Подойникова Маша, Андросов Сергей; 1 человек имеет 4 группу здоровья – Смков Слава; Рекомендации по созданию условий для двигательной активности детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения педагогической диагностики
в группе № 6 «Непоседы» за 4 квартал

Дата 20.11.2021

Цель:

1. Определить зону ближайшего развития и необходимого маршрута образовательного процесса для каждого ребенка раннего возраста в группе;
2. Проанализировать влияние образовательного процесса, организуемого в ГКУЗ «Областной дом ребенка №7» на развитие каждого ребенка.

Предметом педагогической диагностики стали исследования знания, умения и навыки каждого ребенка.

Субъект педагогической диагностики – дети от 2 до 4 лет.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями (Лузиной Г.В., Половинкиной И.Е, Ноздриной А.Р.):

За прошедший квартал в группе № 6 «Непоседы» было детей 6.

В настоящее время в группе по списку:

От 2 до 3 лет – 2 человек (ФИО), Егоров Лёня, Вахрушев Кирилл.

От 3 до 4 лет - 2 человека (ФИО) Валеева Лариса, Крутова Маша.

От 4 лет – 1 человек (ФИО) Галкин Кирилл

Выбыло - 1 человек – Куракина София (11.08.2021 – в семью).

Поступили - 1 человек (Вахрушев Кирилл – 11.12.2018)

Карантина в группе **нет, есть** (нужное подчеркнуть, указать с какого и до какого числа картин и причину). **нет**

Дети находятся на **одном, двух, трех** режим(е,ах). На одном режиме

Обследовано за квартал 6 человек.

Проводили 2 мониторинга:

— мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми знаниями, навыками и умениями по образовательным областям;

— мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной.

Мониторинг образовательного процесса проводился по 5 линиям развития. Результаты наблюдения были получены в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии) и используются исключительно для решения таких образовательных задач, как:

- 1) выявления уровня нервно-психического развития (НПР);
- 2) индивидуализация образования (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции развития);
- 3) оптимизация работы с группой.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (-). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (*). Выявленные данные фиксируются в таблицах в виде знаков «+», «-» или «*».

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе №6 «Непоседы» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по социально-коммуникативному развитию																И Т О Г
			Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,	принимает игровую задачу.	Владеет простейшими навыками самообслуживания;	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,	стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов – стул, ложка, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Проявляет интерес к сверстникам;	Проявляет навыки опрятности.	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.	Знает правила элементарной вежливости	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в группе, дома, на улице и старается соблюдать их.	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.		
1	Куракина София	2,1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	АУ		
2	Крутова Маша	3,8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	АУ		
3	Егоров Лёня	2,10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	АУ		
4	Валеева Лариса	3,8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	АУ		
5	Вахрушев Кирилл	2,6	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	НЗБР		
6	Галкин Кирилл	4,3	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	ЗБР		

«+» - Актуальный уровень развития (АУ).

«-» - Зона ближайшего развития (ЗБР)«*» Ниже зоны ближайшего развития (НЗБР)

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «б» за 4 квартал 2021

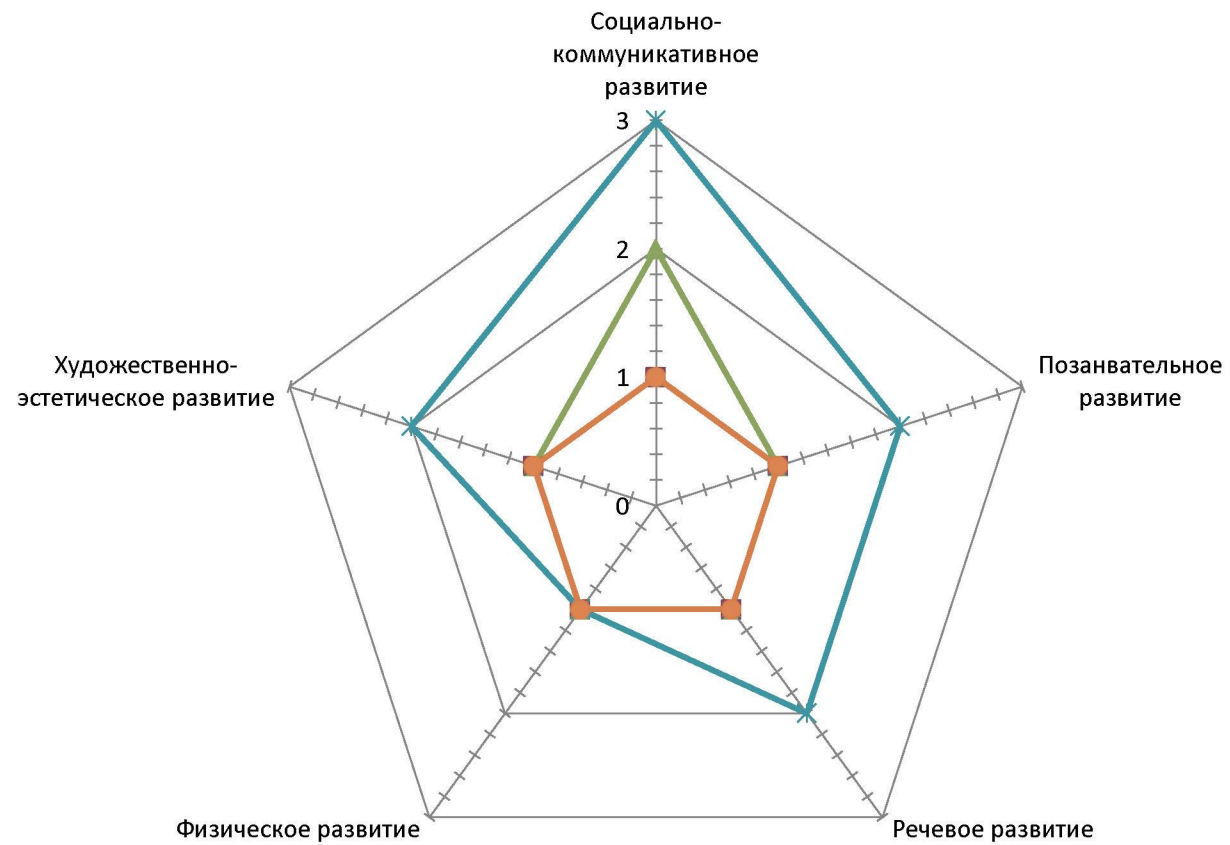
№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по познавательному развитию										и т о г	Целевые ориентиры образования по физическому развитию				и т о г	Целевые ориентиры образования по речевому развитию					и т о г	Целевые ориентиры образования по художественно-эстетическому развитию					и т о г	
			ребенок интересуется окружающими предметами и Наблюдает за действиями , подражает;	Знает названия окружающих предметов и игрушек;	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.	Соотносит предметы по величине.	Соотносит предметы по форме.	Соотносит предметы по цвету	Знает цвета	Называет цвета	Владеет количественным счетом (один, два, много)	у ребёнка развита крупная моторика.		С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	Манипулирует предметами в соответствии с возрастом	он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Владеет активной речью, включённой в общение;		Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;	Может обращаться с вопросами и просьбами,	Понимает речь взрослых ситуативно;	Понимает и выполняет сложные инструкции.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;		Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра	проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация			
1.	Куракина София	3,1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	А У	+	+	+	+		АУ	+	+	+	+	+	А У	+	+	+	+	+	АУ	
2	Крутова Маша	3,8	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	А У	+	+	+	+		АУ	-	+	+	+	+	А У	-	+	+	+	+	АУ
3	Егоров Лёня	2,10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	А У	+	+	+	+	+		АУ	+	+	+	+	+	А У	+	+	+	+	+	АУ
4	Вахрушев Кирилл	2,11	+	+	-	-	-	-	-	-	-	Н ЗБ Р	+	+	+	+	+		АУ	-	+	-	+	-	ЗБ Р	-	-	-	+	+	ЗБР
5	Валеева Лариса	3,8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	А У	+	+	+	+	+		АУ	+	+	+	+	+	А У	+	+	+	+	+	АУ
6	Галкин Кирилл	4,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	А У	+	+	-	+	+		АУ	-	-	+	+	-	ЗБ Р	+	-	+	+	+	АУ

«+» - Актуальный уровень развития (АУ).

«-» - Зона ближайшего развития (ЗБР)«*» - Ниже зоны ближайшего развития (НЗБР)

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по результатам освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «б» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по социально-коммуникативному развитию			Целевые ориентиры образования по познавательному развитию			Целевые ориентиры образования по физическому развитию			Целевые ориентиры образования по речевому развитию			Целевые ориентиры образования по художественно-эстетическому развитию		
1	Куракина София	3,1	АУ			АУ			АУ			АУ			АУ		
2	Крутова Маша	3,8	АУ			АУ			АУ			АУ			АУ		
3	Егоров Лёня	2,10	АУ			АУ			АУ			АУ			АУ		
4	Вахрушев Кирил	2,11	НЗБР			НЗБР			АУ			ЗБР			ЗБР		
5	Валеева Лариса	3,5	АУ			АУ			АУ			АУ			АУ		
6	Галкин Кирилл	4,3	ЗБР			АУ			АУ			ЗБР			АУ		
Итог (количество человек)			АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР
			4	1	1	5		1	6			5	1		5	1	
Итог в процентном соотношении за прошлый квартал (было)			100%			63%	37%		100%			63%	37%		75%	25%	
Итог в процентном соотношении за текущий квартал (стало)			68%	16%	16%	84%		16%	100%			68%	32%		84%	16%	



- ◆— Куракина Софья
- Крутова Маша
- ▲— Галкин Кирилл
- ✕— Валеева Лариса
- ✱— Вахрушев Кирилл
- Егоров Леонид

Мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Непоседы» за 4 квартал 2021

№	ФИО детей	возраст	Уровень-нервно-психического развития						Группа развития	
			Сенс.	Ра	Рп	Др игра	До	Н	была	стала
1.	Куракина Софья	2,10	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	3	3
2.	Крутова Маша	3,8	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	3	3
3.	Егоров Лёня	2,10	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ДУ	ВУ	2	2
4.	Вахрушев Кирил	2,11	НУ	НУ	НУ	НУ	ДУ	НУ	5	5
5.	Валеева Лариса	3,8	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	1	1
6.	Галкин Кирилл	4,3	НУ	НУ	ДУ	ДУ	ДУ	Ду	5	4

Высокий уровень – психофизическое развитие соответствует норме или выше на один эпикризный срок.

Достаточный уровень - психофизическое развитие ниже одного – двух эпикризных сроков.

Низкий уровень - психофизическое развитие ниже трех - четырех эпикризных сроков.

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце каждого квартала с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

**Мониторинг освоения образовательной программы за 4-ый квартал
2021г. детьми группы № 2.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения педагогической диагностики
в группе № 2 за 4 квартал**

Дата 23.11.2021

Цель:

3. Определить зону ближайшего развития и необходимого маршрута образовательного процесса для каждого ребенка раннего возраста в группе;

4. Проанализировать влияние образовательного процесса, организованного в ГКУЗ «Областной дом ребенка №7» на развитие каждого ребенка.

Предметом педагогической диагностики стали исследования знания, умения и навыки каждого ребенка.

Субъект педагогической диагностики – ребенок раннего возраста.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями (ФИО):

Кушева Светлана Николаевна, Батусова Кристина Александровна,
Гасникова Светлана Борисовна.

За прошедший квартал в группе № 2 было 7 детей.

В настоящее время в группе по списку:

От 1г до 1.5 -3 ребенка

Оськина Рада (24.09.2020) – 1г 2м.

Крутова Ева (24.09.2020) – 1г.2м.

Хамитова Соня (02.07.2020) – 1г.4 м.

От 1.5 – 2 лет – 1 ребенок

Кулешова Изабелла (0.9.12.2019) – 1г.11м.

От 2 – 3 лет -3детей

Оськин Ваня (14.09.2019) – 2г.2 м.

Рябинин Сергей (19.09.2019.) – 2г.2 м.

Шаркаева Милана (29.08.2019)- 2г.3м.

Выбыли – 1 ребенок (ушла домой.)

Шаркаева Милана (29.08.2019)

Поступили :

Хамитова Соня (02.07.2020) – из 5 группы.

Крутова Ева (24.09.2020)- из 1 группы.

Карантина в группе *нет*.

Дети находятся на *одном* режиме.

Обследовано за квартал 6 человек.

Проводили 2 мониторинга:

— мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми знаниями, навыками и умениями по образовательным областям;

— мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной.

Мониторинг образовательного процесса проводился по 5 линиям развития. Результаты наблюдения были получены в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии) и используются исключительно для решения таких образовательных задач, как:

- 1) выявления уровня нервно-психического развития (НПР);
- 2) индивидуализация образования (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции развития);
- 3) оптимизация работы с группой.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (-). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (*). Выявленные данные фиксируются в таблицах в виде знаков «+», «-» или «*».

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «Солнышко» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по социально-коммуникативному развитию															И Т О Г
			Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,	принимает игровую задачу.	Владеет простейшими навыками само-обслуживания;	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,	стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов – стул, ложка, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Проявляет интерес к сверстникам;	Проявляет навыки опрятности.	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.	Знает правила элементарной вежливости	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;	* Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в группе, дома, на улице и старается соблюдать их.	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	
1	Оськин Иван	2,2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	*	+	АУ
2	Кулешова Изабелла	1,11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	*	+	АУ
3	Рябинин Сергей	2,2	+	+	*	+	-	-	*	-	+	*	*	*	+	*	+	нзбр
4	Хамитова Соня	1,4	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	*	*	+		+	АУ
5	Оськина Рада	1,2	+	+	*	+	*	*	*	*	-				*		-	нзбр
6	Крутова Ева	1,2	+	+	*	+	*	*	*	*	-				*		-	нзбр

«+» - Актуальный уровень развития (АУ).

«-» - Зона ближайшего развития (ЗБР)

«*» - Ниже зоны ближайшего развития (НЗБР)

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «Солнышко» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по познавательному развитию									и т о г	Целевые ориентиры образования по физическому развитию				и т о г	Целевые ориентиры образования по речевому развитию					и т о г	Целевые ориентиры образования по художественно-эстетическому развитию					и т о г		
			ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;	Наблюдает за действиями , подражает;	Знает названия окружающих предметов и игрушек;	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.	Соотносит предметы по величине.	Соотносит предметы по форме.	Соотносит предметы по цвету	Знает цвета	Называет цвета	Владеет количественным счетом (один, два, много)		у ребенка развита крупная моторика.	С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	Манипулирует предметами в соответствии с возрастом	он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).		Владеет активной речью, включённой в общение;	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;	Может обращаться с вопросами и просьбами,	Понимает речь взрослых ситуативно;	Понимает и выполняет сложные инструкции.		Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра	проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)		
1	Оськин Иван	2,2	+	*	*	-	-	-	+	-			ЗБР	+	+	*	+	АУ	*	-	*	+	+	ЗБР	+	-	+	+	+	+	АУ
2	Кулешова Изабелла	1,1	+	+	-	-	-	+	+	-			ЗБР	+	+	+	+	АУ	-	+	-	+	+	АУ	+	+	+	+	+	+	АУ
3	Рябинин Сергей	2,2	+	+	*	*	*	*	*	*			нЗбр	-	+	-	+	ЗБР	*	-	*	-	-	ЗБР	+	-	-	+	+	+	АУ
4	Хамитова Соня	1,4	+	+	-	-							ЗБР	+	+	-	+	АУ	*	-	*	+	+	нЗбр	+	-	-	+	+	+	АУ
5	Оськина Рада	1,2	+	-	*	*							нЗбр	*		*	-	нЗБР	*	*	*	*	*	нЗбр	-	-					збр
5	Крутова Ева	1,2	+	-	*	*							нЗбр	-		+	+	збр	*	*	*	*	*	нЗбр	-	-					збр

«+» - Актуальный уровень развития (АУ).

«-» - Зона ближайшего развития (ЗБР)

«*» Ниже зоны ближайшего развития (НЗБР)

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по результатам освоения образовательной программы, оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе «Солнышко» за 4 квартал 2021

№	ФИ ребенка	возраст	Целевые ориентиры образования по социально-коммуникативному развитию			Целевые ориентиры образования по познавательному развитию			Целевые ориентиры образования по физическому развитию			Целевые ориентиры образования по речевому развитию			Целевые ориентиры образования по художественно-эстетическому развитию		
1	Оськин Иван	2,2	АУ			ЗБР			АУ			ЗБР			АУ		
2	Кулешова Изабелла	1,11	АУ			ЗБР			АУ			АУ			АУ		
3	Рябинин Сергей	2,2	НЗБР			НЗБР			ЗБР			ЗБР			АУ		
4	Хамитова Соня	1,4	АУ			ЗБР			АУ			НЗБР			АУ		
5	Оськина Рада	1,2	НЗБР			НЗБР			НЗБР			НЗБР			ЗБР		
6	Крутова Ева	1,2	НЗБР			НЗБР			ЗБР			НЗБР			ЗБР		
Итог (количество человек)			АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР	АУ	ЗБР	НЗБР
			3		3		3	3	3	3	2	1	1	2	3	4	2
Итог в процентном соотношении за прошлый квартал (было).(В связи с тем что дети поменялись процентного соотношения нет).																	
Итог в процентном соотношении за текущий квартал (стало)			50%		50%		50%	50%	50%	33,3%	16,6%	16,6%	33,3%	50%	66,6%	33,3%	

Мониторинг детского развития по методике определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной в группе «Солнышко» за 4_квартал 2021

№	фИО детей	возраст	Уровень-нервно-психического развития								Группа развития	
			Э	Аз	Ас сенс	Ра	Рп	Др игра	До	Н	была	стала
1	Оськин Иван	2,2	1,3	1,3	1,3	12	1,3	1,6	1,6	1,6	4	4
2	Кулешова Изабелла	1,11	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,6	1,6	1,6	3	3
3	Рябинин Серёжа	2,2	12	12	12	8	12	1,3	1,3	12	5	5
4	Хамитова Соня	1,4	12	12	12	10	12	12	1,3	1,3		3
5	Оськина Рада	1,2	11	10		7	7		9	7	5	5
6	Крутова Ева	1,2	11	10		8	9		11	10	3	3

Высокий уровень – психофизическое развитие соответствует норме или выше на один эпикризный срок.

Достаточный уровень - психофизическое развитие ниже одного – двух эпикризных сроков.

Низкий уровень - психофизическое развитие ниже трех - четырех эпикризных сроков.

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце каждого квартала с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты детей от двух месяцев до года по освоению образовательной программы

Образовательная область	Предполагаемый результат воспитания и обучения к концу учебного года (Предполагаемые достижения воспитанников)
Физическое развитие	От рождения до 2-3 месяцев Удерживает голову при выкладывании на живот и в вертикальном положении на руках у взрослого (с 3 дней). Отталкивается ногами от твердой поверхности при поддержке под мышки в вертикальном положении. От 2-3 до 5-6 месяцев Захватывает и берет игрушки (4 месяца) игрушку из разных положений и длительно занимается ей. Изменяет положение собственного тела: повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев). Длительно лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. Упирается ногами в твердую поверхность (5 месяцев). Сохраняет равновесие (в горизонтальном и вертикальном положениях). От 5-6 до 9-10 месяцев Манипулирует с предметами, самостоятельно ползает (к 7 месяцам). Активно и подолгу ползает. Самостоятельно присаживается из лежачего положения, а затем садиться, встает и опускается, держась руками за опору (к 8 месяцам). Переступает вдоль барьера, придерживается за него руками, переходит от одного предмета к другому (9 месяцев). Пытается вползть на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8-9 месяцев). Сохраняет равновесие (сидя, стоя, переступая). От 9-10 до 12 месяцев Ходит, придерживаясь за предметы, переходит от одного предмета к другому; ходит при поддержке за обе руки, спокойно поднимается и спускается по лестнице и с горки, приседает на корточки, взбирается на невысокие предметы, свободно встает и опускается
Социально-коммуникативное развитие	С 2,5–3 месяцев Придерживает бутылочку во время кормления, берет ее и подносить ко рту; С 4–5 месяцев есть с ложки полугустую пищу; С 5–6 месяцев Пьет из чашки, которую держит взрослый; Лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривая соседа. С 7 месяцев Есть хлеб, держит его в руке. Сигнализирует звуками, лепетом, поведением — о необходимости физиологического отправления;

	С 8–9 месяцев Благодарит взрослого после еды кивком головы или облегченным словом. С 12 месяцев Берет со стола чашку, держит ее и пьет самостоятельно. самостоятельно подходит к низкому столу, садиться в кресло. Положительно относится к режимным процессам, водным процедурам. Появляются простейшие элементы самообслуживания: стягивает шапку, носки. Подает по просьбе взрослого предметы одежды. Проявляют разное отношение к взрослым, близким радуется, чужих настороженно рассматривает.
Речевое развитие	С 1 – 2 месяцев Громко кричит Проявляет спонтанную голосовую активность в виде интонированных или не интонированных гласных звуков; С 2 -3 месяцев Голосовая активность в виде гортанных звуков; Громко смеётся; Отраженно гулит, первые слоговые цепочки; С 4 - 5 месяцев Активно певуче гулит (фрикативные звуки ф/в, смычно- губные м/б); Внимательно следит за губами говорящего взрослого; С 6 месяцев Лепечет короткими звуками; Учится издавать новые звуки; С 7- 8 месяцев Издает несколько звуков на одном выдохе; Разнообразно активно лепечет; При манипуляциях с игрушками постоянно возникают вокализации; С 9 - 10 месяцев Проявляет лепетную активность в ответ на обращение взрослого; Появляются звуковые сочетания, как «ма-ма», «па-па»; Подражает взрослому, воспроизводит новые слоги; С 10- 12 месяцев Называет людей и предметы отдельными слогами; Сопровождает слова жестами; Произносит первые осмысленные слоги; Произносит около 5 лепетных слов; Подпевает детским песенкам; <i>Импрессивная речь (предпосылки к пониманию речи):</i> С 1 – 2 месяцев Вздрагивает и моргает при резком звуке; Проявляет «ротовое» внимание; С 2 -3 месяцев Фиксирует взгляд на взрослом, подающем голос; С 3 – 4 месяцев Проявляет комплекс оживления; Поворачивает голову в сторону источника речи; С 4 - 5 месяцев Реагирует на ласковые и строгие интонации; С 5 - 6 месяцев Различает мимику и жесты окружающих;

	Реагирует на свое имя; С 7- 8 месяцев Понимает речевые инструкции с жестовым подкреплением; На вопрос «Где?» находит глазами названные знакомые предметы; С 9 - 10 месяцев Понимает речевые инструкции без жестового подкрепления; Выполняет простые одноступенчатые инструкции; Показывает части лица у куклы и у взрослого; С 10- 12 месяцев Понимает значение слов «нельзя», «дай»; По слову взрослого выполняет действия с игрушками; Выполняет 5-10 простых инструкций; рукой, притопывает ногой, приплясывает, ударяет в бубен, играет с игрушкой, игрушечным роялем.
Познавательное развитие	От рождения до 2–3 месяцев Наталкивается руками на низко подвешенные игрушки и прикасается к ним (с 2 месяцев). С 2–3 до 5–6 месяцев Захватывает, ощупывает игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев). Берет игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывает ее из одной руки в другую (6 месяцев). От 5–6 до 9–10 месяцев Выполняет действия: стучит погремушкой, катает мяч, вынимает из коробки и вкладывает в нее предметы (с 6–7 месяцев), перекладывает игрушку из одной руки в другую (6 месяцев). Выполняет различные действия с предметами в соответствии с их свойствами; Умеет расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого). Берет маленькие мячи, перебирает крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Играет в игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др. Катает мяч (во все стороны и к взрослому), шариков по желобу С 9–10 до 12 месяцев Достигает определенный результат в действиях с предметами: вкладывает один полый предмет в другой, открывает и закрывает коробки, снимает и нанизывает кольца на стержень, накладывает кубик на кубик, втыкает грибки в отверстия специального столика. Выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...». Катает и передвигает шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни. По показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполняет действия: стучит погремушкой, катает мяч, вынимает из коробки и вкладывает в нее предметы, перекладывает игрушку из одной руки в другую. Действует с предметами согласно с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно. Выполняет по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...».

Планируемые результаты детей второго года жизни по освоению образовательной программы

Образовательная область	Предполагаемый результат воспитания и обучения к концу учебного года (Предполагаемые достижения воспитанников)
Физическое развитие	<i>Здоровье:</i> Снижение уровня заболеваемости, как результат систематического закаливания. Проявляет навыки опрятности, при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет с помощью взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>Физическая культура:</i> Развиты основные виды движений: усовершенствована ходьба стайкой по доске (шир. 20 см., длина 1,5-2 м.), перешагивание через препятствия, веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см., поднимаются на опрокинутый вверх дном ящик (50-50-15 см.) и спуск с него. Ползание, лазание: перелезают через бревно (д. 15-20 см.), подлезают под веревку, поднятую на высоту 35-40 см., пролезают в обруч (45 см.), лазают по лесенке-стремянке вверх и вниз (выс. 1,5 м.). Катание, бросание: катают мяч (д. 20-25 см.) в паре со взрослым, бросание мяча (д. 6-8 см.) правой и левой рукой на расстоянии 50-70 см. Общеразвивающие упражнения: в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание, отведение за спину, наклоняются вперед и выпрямляются, приседают с поддержкой взрослого.
Познавательное развитие	Умеет действовать с игрушками, предметами: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к малому; умеет подбирать крышки (круг, квадрат) к бочонкам и шкатулкам соответствующих форм; собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); умеет различать цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), форму (кубик, шарик), состояние (чистый, грязный); место нахождения предмета (здесь, там); количественные (один, много). Умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, соотносить одно и то же действие с несколькими предметами. Соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умеет самостоятельно играть с дидактическим мелким и крупным строительным материалом.
Речевое развитие	<i>Развитие речи:</i> Сопровождает словами отдельные игровые и бытовые действия: Умеет выразить связь между предметом и словом его обозначающим, усвоены названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний; Развита потребность в речевом общении. Сформированность умения понимать простые предложения, небольшие рассказы. Умеет понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). С помощью взрослого называет предметы одежды, обуви, мебели. <i>Чтение художественной литературы:</i> Самостоятельный просмотр книг, иллюстраций, умение перелистывать

	страницы, узнавание образов животных и людей. Понимает короткие, доступные по содержанию сказки; Умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в произведении.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация:</i> В режимных процессах сформированы простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности: Умение пользоваться носовым платком, приведение в порядок прически, умение аккуратно складывать одежду, ставить на место обувь; Сформированы навыки: поведения за столом, в группе, спальне; Умение здороваться, прощаться, благодарить. Сформирован навык регуляции собственных физических отправления. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Сформированность умения действовать с предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. Умеет свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне; знает назначение этих помещений, помнит места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. Активно ищут предмет, необходимый для завершения действий: (одеяло, чтобы уложить куклу; миску, чтобы накормить мишку и др.) Сформированность подражанию действиям взрослого, отображение в игре по подражанию знакомых жизненных ситуаций: сформированность жизненной последовательности (погуляв с куклой, укладываем ее спать).

Планируемые результаты детей третьего года жизни по освоению образовательной программы

Образовательные области	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Проявляет живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим не только не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления, которое побуждает получать новые знания, радуется новому. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно- практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес; пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. Задаёт много вопросов, которые преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где? зачем? кто? кого? какая? когда? как? откуда? куда?), с интересом выслушивает ответ взрослого, и ответ порождает новый вопрос. Пытается самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым. В деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; освоил основные способы действий с предметами,

	использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач; выделяет существенные признаки предметов, сравнивает различные предметы и выявляет различия в них; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; выделяет сенсорные признаки, использует разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объекта. Преобразует способы решения задач в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование. 3. Развитие воображения и творческой активности. Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности конкретно определяет, что будет создавать, может преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности, но чаще реализует его. Самостоятельно ставит игровые задачи, может обозначить их словесно, принимает на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные взаимоотношения, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; при преобладании бытовых сюжетов наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; вводит в игру сказочных персонажей, широко использует сюжетно-образные игрушки, а также предметы заместители, подбирая их самостоятельно, дает предмету заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 4-5 игровых действия. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и не вербально отражает свой практический опыт. 5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. 6. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения и культуры. Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и задает их, рассказывает истории из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей, выражает в речи свои желания, цели – в игре и повседневных ситуациях; использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи; средства общения выразительны. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы

	взрослому и сверстнику, в игре использует элементы ролевого диалога; вступает в диалог, поддерживает его, инициативен в диалогическом общении, ярко проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; отвечает на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова, поддерживает беседу со взрослым, используя полученные ранее знания; имеет представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно рассказать другому. Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а также со сверстником, самостоятельно или при напоминании взрослого обращается к знакомому человеку по имени, разговаривает приветливо, доброжелательно, не мешает другим, не кричит, не отвлекает. 2. Обогащение активного словаря. Отражает в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов, названия животных, овощей, фруктов, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния (холодно, устал). Называет точно признаки предметов (форму, цвет, величину). Широко пользуется местоимениями <i>она, он, твое, мое, наше</i>. Повторяет некоторые слова из сказок. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Активно употребляет разные грамматические формы, иногда может допускать ошибки. Называют предметы в единственном и множественном числе. Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных, согласовывает глагол во времени с существительным, понимает значение предлогов. Активно отвечает на вопросы взрослого и сам их задает. Ведет беседу со взрослым. Может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение. 4. Развитие речевого творчества. Активно проявляет словотворчество, как бы играя словами, экспериментируя с ними. Составляет короткий рассказ по картине и кратко описывает картинки, игрушки, отвечает на вопросы. Рассказывает об увиденном подробно, последовательно. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Могут проявляться отдельные трудности произношения. Но большинство звуков произносит правильно, выполняет верно звукоподражательные упражнения, произнося громко звуки. Регулирует силу голоса. Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побудительной). 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Знает несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, точно понимает их содержание, отвечает на вопросы по тексту, знает героев. Имеет любимые произведения. Бережно относится к книге, аккуратно листает страницы. Проявляет устойчивый интерес к книге, стремится знакомиться с новыми произведениями. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Точно повторяет за взрослым простые звуковые цепочки.
Социально – коммуникативное разви-	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях,

тие	в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, а некоторые – самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Под руководством взрослого может определенное время сдерживать свои желания, выполнять то, что общественно важно. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, стремится к контактам со сверстниками, поддерживает эти контакты, испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми; как правило, подчиняет свое поведение правилам общения, испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к сверстнику, обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось преодолеть. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определенное время, уверен в себе. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействует в их преодолении. Проявляет целенаправленность и на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; может какое-то время выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого, ориентируясь на слово «надо». Умеет ставить предметно-практические и игровые цели и достигать их, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; отражает в речи цели; намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения (я, мое, мне).; называет выполняемые действия и их последовательность. Обследует образец, задает уточняющие вопросы взрослому, четко выполняет речевые инструкции, действует целенаправленно, последовательно, подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый. Замечает некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности, стремится их исправить, обращается за помощью ко взрослому, испытывает потребность в улучшении качества своей деятельности; осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека. Называет отдельные
-----	---

	эмоциональные состояния; понимает обозначение некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым. Стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. 5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. С удовольствием включается в семейные дела, достигает в них результата; стремится участвовать в жизни семьи. С удовольствием участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. 6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Проявляет интерес к разным видам творчества, увлекается. Стремится выполнять простые творческие задачи, преобразует знакомые средства деятельности. Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; замечает беспорядок, стремится его исправить и получить одобрение, хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость простых трудовых действий. 7.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и не вербально отражает свой практический опыт.
--	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Адаптивная физическая культура (АФК) объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом. Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушени-

ями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

С целью реализации требований ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы

Вариативная часть составлена на основе программ для детей раннего возраста:

— Р.В.Тонкова-Ямпольская, Э.А. Фрухт «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка», К.Л. 5. К.Л.Печера, Э.Л.Фрухт, Л.Г. Голубева «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка»

— Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой

— Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Под редакцией И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека.

Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Основой содержания программы и методических рекомендаций является культурно-историческая концепция развития человека (Л. С. Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребенка, сформулированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования. Все нижеизложенные принципы условно дифференцированы, так как они взаимосвязаны, взаимодополняемы, проникают друг в друга.

— Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных психологических закономерностях развития ребенка.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2.2. Модуль Образовательной Области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социально-

го характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобретать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей по-

ведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить

на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

В мире большого потока информации современные дети развиваются очень стремительно. Поэтому сама жизнь показала необходимость обучения детей, именно начиная с раннего возраста, основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Безопасность - это один из главных критериев сохранения жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Сегодня все больше становится актуальным вопрос формирования у ребёнка сознательное понимание личной безопасности. И обучение необходимо начинать со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Таким образом, возникает необходимость убереечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру. Начиная с раннего возраста у ребенка необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома.

С целью реализации требований ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальная программа:

Программа «Мир без опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, автор И.А. Лыкова (далее - программа «Мир Без Опасности»).

Основной особенностью программы является проектирование содержания образования на основе принципа культуросообразности - по модели развития человеческой культуры и общества. В основу программного содержания закладываются образовательные ситуации и маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-целостного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, больно/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально - интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- правильно пользуется предметами личной гигиены, совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях и при напоминании выполняет эти правила;

- старается выполнять общепринятые правила поведения в Доме ребенка, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

- бережно относится к природе; проявляет желание заботиться об объектах живой природы.

С целью реализации требований ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы

Вариативная часть составлена на основе программ для детей раннего возраста:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой..
- Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А.Лыковой.
- Под ред. Ю.А. Разенковой « Игры с детьми первого и третьего года жизни»
- Ю.А. Разенкова И.А. Выродова «Игры с детьми младенческого возраста»

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека.

Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Основой содержания программы и методических рекомендаций является культурно-историческая концепция развития человека (Л. С. Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребенка, сформулированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования. Все нижеизложенные принципы условно дифференцированы, так как они взаимосвязаны, взаимодополняемы, проникают друг в друга.

— Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных психологических закономерностях развития ребенка.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2.3. Модуль Образовательной Области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников,

которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП). Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

С целью реализации требований ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы

Вариативная часть составлена на основе программ для детей раннего возраста:

- Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.
- «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации программы «Теремок» Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А, Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой
- Л.Г. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека.

Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Основой содержания программы и методических рекомендаций является культурно-историческая концепция развития человека (Л. С. Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребенка, сформулированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования. Все нижеизложенные принципы условно дифференцированы, так как они взаимосвязаны, взаимодополняемы, проникают друг в друга.

— Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных психологических закономерностях развития ребенка.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2.4. Модуль Образовательной Области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи: • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: • развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В слове отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими:

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, проис-

ходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая

сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначающие определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

С целью реализации требований ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы Вариативная часть составлена на основе программ для детей раннего возраста:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.
- «Книга для чтения малышам»
- Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких»
- Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.

В пособии предлагается система педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии. Она предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Пособие адресовано работникам домов ребенка, родителям, психологам, логопедам и воспитателям детских учреждений.

— «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.

В программе представлены задачи и содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, содержатся целевые ориентиры, тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям, рекомендуемый перечень дидактических материалов, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, описана развивающая предметно-пространственная среда. Особое внимание в программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО уделено интеграции усилий всех участников образовательного процесса в ДООУ (детей, педагогов, родителей дошкольников).

2.5. Модуль Образовательной Области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой мотори-

ки рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка). «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

С целью реализации требований ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы Вариативная часть составлена на основе программы для детей младшего дошкольного возраста:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации программы «Теремок»
- Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации программы «Теремок» Под редакцией И.А.Лыковой.

— «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей по изобразительной деятельности, И.А. Лыкова, -М.: ИД «Цветной мир»2016.

Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка, что особенно важно для развития детей в условиях дома ребенка.

2. В основу программы заложена педагогическая модель художественно - творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

3. Особенностью парциальной программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

4. Выбранные парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами, а также возможностями коллектива учреждения и условиями, созданными в организации.

2.6.Описание вариативных форм, методов и средств реализации ООП ДО

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в доме ребенка должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Организованная образовательная деятельность

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в учреждении комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с роди-

телями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Коррекционно-развивающая работа проводится на занятиях и в повседневной жизни детей (индивидуальные и групповые занятия учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, режимные моменты, самостоятельная деятельность, игра).

Коррекционные индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитель-дефектолог проводит в специально организованном помещении в соответствии с циклограммой работы. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами не более 2-3 человек. Продолжительность занятия зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка: с 1 года до 3 лет – 10 мин, с 3 до 4 лет – 15 мин. С каждым ребенком 2 раза в неделю проводятся индивидуальные занятия и 1 раз в неделю подгрупповые. Подгрупповые занятия с детьми проводятся с учетом тематического планирования воспитателей, индивидуальные занятия строятся с учетом «Индивидуального маршрута развития ребенка». «Индивидуальный маршрут развития ребенка» составляется на 3 месяца. Маршрут включает в себя оценку уровня развития и ставятся задачи для дальнейшей работы с ребенком. Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на год.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в доме ребенка концентрируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии.

Коррекционная работа осуществляется

- На индивидуальных занятиях;
- На подгрупповых занятиях;
- Во время общения с ребенком, в самостоятельной деятельности и во время проведения режимных процессов;
- В совместных занятиях с другими специалистами: психологом, музыкальным руководителем, воспитателем, инструктором ЛФК.

Занятия с детьми проводятся в течение дня в период бодрствования, индивидуально или в небольших подгруппах. Занятия проводятся в группе или в сенсорной комнате. Для занятия используются различные материалы, которые хранятся в группе и в сенсорной комнате.

Учитывая особенности, структуру и многообразие трудностей в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка, материал пособия сгруппирован таким образом, чтобы воспитатель и дефектолог могли легко в нем ориентироваться, чтобы его можно было использовать как в работе с детьми, имеющими отклонения или задержку в развитии, так и в работе со здоровыми детьми.

Структурно индивидуальное занятие учителя-дефектолога может состоять из нескольких сменяющихся частей. Обязательными условиями проведения занятия являются следующие:

— Начинаться занятие должно с установления эмоционального контакта с ребенком;

— Работу по развитию движений рук и действий с предметами (с учетом рекомендаций врача-невропатолога) предваряют приемы массажа и лечебной физкультуры;

— Упражнения дыхательной гимнастики чередуются с другими играми и упражнениями;

— Массаж мимической и жевательной мускулатуры (если он рекомендован врачом) проводится перед упражнениями артикуляционной гимнастики и играми по стимулированию звуковой активности;

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в доме ребенка должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения в учреждении, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей

развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации образовательного процесса

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;

- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медикопедагогического сопровождения.

2.7. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подго-

няет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке успешной интеграции детей, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья

должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами.

Сегодня дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и особенно дети с отклонениями в развитии, а также их семьи остро нуждаются в социальной и моральной поддержке всего общества, в защите и помощи со стороны государства и различных служб: социальной, медицинской, педагогической, психологической.

Состав семей воспитанников ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7» на 31.12.2020 года.

Детей в учреждении 19 человека, семей -9.

Социальный состав детей	2021г.	
	Абс	%
Истинные сироты	2	13
Временно устроены по заявлению родителей	9	60
Социальные сироты, из них:	4	27
письменный отказ матери	3	75
подкидыш	0	0
Родители в млс	0	0
Лишены родительских прав	0	0
Ограничены в родительских правах	1	25
Исковое заявление о ЛРП.		
Оставшиеся без попечения родителей по решению суда	0	0
Всего:	15	100%

В доме ребенка проводится комплексная психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников с целью адаптации ребенка в жизни к семье. Организована индивидуальная работа специалистов ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7» с семьями, желающими принять ребенка в семью, а также по возврату воспитанников в их кровную семью.

Цель:

Создание условий для подготовки воспитанников к семейной жизни и передачи воспитанников в семьи.

Задачи:

1. Изменить негативные жизненные установки и нормы поведения у родителей, ориентация на здоровый образ жизни.

2. Оказывать родителям (законным представителям, кандидатам в приемные родители, усыновителям) помощь в принятии осознанного решения.

3. Повысить педагогическую грамотность взрослых в правовых вопросах, вопросах воспитания и улучшения детско-родительских отношений, формирование продуктивных отношений между взрослыми и детьми.

4. Готовить воспитанников дома ребенка к жизни в семье.

Условия успешной работы с родителями, усыновителями и опекунами:

- изучение социального состава родителей, социального благополучия;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество строится на основе следующих принципов:

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к взрослым;
- учет пожеланий и предложений родителей, опекунов и усыновителей;
- осуществление воспитания и развития детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и взрослым на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- уважительное отношение к тому, что создается самим ребенком;
- регулярное в процессе индивидуального общения с родителями, усыновителями и опекунами обсуждение вопросов, связанных со здоровьем, воспитанием и развитием детей;
- проявление понимания, деликатности, терпимости и такта.

Основные формы взаимодействия:

- Знакомство с кровными родителями, усыновителями и опекунами: встречи-знакомства, посещение семей (специалист по социальной работе).
- Информационная компания по привлечению кандидатов в приемные родители, усыновители
- Информирование родителей, усыновителей и опекунов о ходе психолого-медико-педагогической работы организации: личные беседы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, общение по телефону, по почте, посредством компьютерной связи, создание памяток.
- Консультирование: по различным вопросам индивидуальное, очное, семейное.
- Образование родителей, усыновителей и опекунов (по запросу): обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе - индивидуальные консультации, беседы, разработка брошюр, буклетов, советов.

— Совместная деятельность: проведение дней рождения, встреч и прогулок с детьми.

— В Доме ребенка создана «*Домашняя комната*» для организации встреч детей с будущими родителями с целью создания условий общения, приближенных к обстановке в семье и адаптации ребенка к жизни в семье.

Задачи: Обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, где родители (*лица их заменяющие*) обеспечивают благоприятные условия для его воспитания и развития.

Организация знакомства кандидатов в усыновители, опекуны с ребенком с целью установления психологического контакта. Составление индивидуальной программы совместных мероприятий родителей и специалистов Дома ребенка по воспитанию и развитию для каждого выбранного воспитанника.

Подготовка воспитанников к жизни в семье, с целью более легкой адаптации детей к особенностям воспитания в семейных условиях.

В условиях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перед коллективом встают особые задачи взаимодействия с биологическими, приемными семьями, семьями желающими взять на воспитание ребенка. В психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники Дома ребенка, но и их биологические, приемные родители, а также кандидаты в усыновители, опекуны.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно – развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников Дома ребенка очень не просто.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Дома ребенка и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Доме ребенка. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивают условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного процесса. Воспитатель знакомит родителей с

особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников Дома ребенка, следует определить содержание работы по этому направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Дома ребенка и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Дома ребенка.

В Доме ребенка систематически, регулярно и последовательно, осуществляется реабилитационная деятельность как социальная, медицинская, так и психолого – педагогическая, опираясь на основополагающие принципы реабилитационной работы:

- принцип ступенчатости;
- принцип диалектического единства;
- принцип разносторонности (*учитывается многоаспектность*);
- принцип партнерства.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Дома ребенка:

1. Коллективные формы взаимодействия;
2. Индивидуальные формы работы с семьей;
3. Формы наглядно информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

2. Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, социального педагога, психолога.

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка;
- выявление мнения родителей о работе Дома ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работе с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. «Служба Доверие». Работу службу обеспечивают администрация и психолог, социальный педагог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей. Так же ведет переписку с родителями, которые сидят в тюрьмах и интересуются жизнью своих детей.

Задача: оперативное реагирование администрации Дома ребенка на различные ситуации и предложения.

4. «Родительский час». Проводятся учителем – дефектологом и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. «Прием врача». Проводят врачи-педиатры, неврологи (по необходимости и другие специалисты, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*)).

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций. Формы наглядного информационного обеспечения.

3. Формы наглядно информационного обеспечения:

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

— информирование родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) о организации и содержании работы в Доме ребенка;

— пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы Дома ребенка.

Задачи:

— ознакомление родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

— привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Дома ребенка с родителями, кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в «Домашней комнате», в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. В «Домашней комнате» планируется и реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Индивидуальная программа обучения кандидатов в усыновители, опекуны:

1. Первый этап. Знакомство с ребенком. Предоставление данных о развитии, НПП, навыках и умениях, привычках.

2. Второй этап. Определение приоритетной задачи индивидуальной программы для общения ребенка и взрослого.

3. Третий этап. Проводится анализ умений и навыков (*что малыши может делать, а что ещё не умеет*). Обращается внимание взрослого на

направление в обучении ребенка. Проводятся консультации, беседы, тестирование. Подбирается материал, литература.

4. Четвертый этап. Уточняются приоритетные задачи, что нужно воспитывать в первую очередь, чему учить, а что необходимо закреплять во время игр, бодрствования.

5. Пятый этап. Определяются, какие задачи могут быть реализованы специалистами в учреждениях, а какие в повседневной жизни.

6. Шестой этап. Разделяется каждое умение ребенка на составляющие его действия. Соблюдается принцип *«постепенности»* и *«доступности»*, от *«простого к сложному»*, двигаться в обучении намечается маленькими шажками, чтобы ребенок был в состоянии это новое освоить.

7. Седьмой этап. После овладения одной из задач программы, вносятся изменения и дополнения.

Вся индивидуальная программа обучения родителей, кандидатов в усыновители, опекуны в условиях Дома ребенка строится по следующим разделам: здоровье, социальное развитие, физическое развитие и физическое воспитание, познавательное развитие и ознакомление с окружающим, обучение игре, воспитание культурно – гигиенических навыков.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Календарно учебный график педагогического процесса на год

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса
с детьми от 2 месяцев до года

Тема	Возраст	Задачи и содержание	Формы, методы и приемы работы	Итоговое мероприятие
Физическое развитие	С 2,5 – 3 до 5-6 месяцев	Закреплять умение лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук; стимулировать развитие кисти руки, захватывание предметов, повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).	Массаж и гимнастика индивидуально с каждым ребенком.	Диагностика НПП
	От 5-6 до 9-10 месяцев	Учить ползать, поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору; поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее, подниматься на горку по лестнице, держась за перила, перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики.	Индивидуальные занятия, которые проводятся в манеже или за барьером на полу, с использованием крупных сюжетных игрушек.	Игра: «Достань с горки погремушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку»
	От 9-10 до 12 месяцев	Учить ходить, переходить от одного предмета к другому, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться.	Объединять детей в подгруппы по 2-3 ребенка с учетом уровня развития детей	«Собери раскатившиеся шарики», «Догони мячик»
Познавательное развитие	От 2,5 – 3 до 5-6 месяцев	Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею; учить брать игрушку из рук взрослого, из разных положений, перекладывать ее из одной руки в другую.	Индивидуальная работа	Диагностика НПП
	От 5-6 до 9-10 месяцев	Учить вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы. Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами.	Индивидуально и с подгруппой (2-3 ребенка)	Игра «Волшебная коробка» Игра «Сорока-белобока» Игра-занятие «Построй башню из двух кубиков»

Речевое развитие		Развивать мелкую моторику рук. Развивать движения пальцев.		
	С 9-10 до 12 месяцев	Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Учить выполнять первые игровые действия с сюжетной игрушкой. Учить катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни.	Индивидуальные занятия	Игра-занятие с пирамидкой, Игра-занятие с дидактической коробкой Игра «Покачай Катю»
	От 2,5 – 3 до 5-6 месяцев	Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции: в 4-5 месяцев – певучие гласные (гуление), в 5-6 месяцев – отдельные слоги. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.	Индивидуальные занятия	Диагностика НПР
	От 5-6 до 9-10 месяцев	Помогать устанавливать связь между предметом и словом его обозначающим. Учить подражать новым звуко сочетаниям, разным интонациям взрослого. Развивать и поддерживать стремление детей взаимодействовать со взрослым в играх-развлечениях.	Индивидуальные занятия	Игра-развлечение «Поехали-поехали» - активизировать речевые проявления Игра-занятие «Где часики?» Игры-занятия с подгруппой детей (2-3 ребенка) в манеже и за барьером на полу
	От 9-10 до 12 месяцев	Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого. Закреплять умение находить пред-	Игры-занятия с подгруппой детей (2-3 ребенка) Наблюдение за живыми объек-	Игра с куклами «Куклы в разных платьях» Рассматривание предметных кар-

		мет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек; выполнять простые поручения; понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам. Учить узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Учить понимать смысл слов можно-нельзя, хорошо-плохо. Продолжать развивать активную речь.	тами на прогулке.	тинок «Где собачка?»
Совершенствование восприятия	От 2,5-3 до 5-6 месяцев	Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука. Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредотачивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе, на руках у взрослого). Учить проявлять эмоциональный отклик.	Индивидуально с каждым ребенком	Диагностика НПП
	От 5-6 до 9-10 месяцев	Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы, из разного материала. Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т.п. Развивать координацию рук.	Занятия с подгруппой детей (2-3 ребенка) в манеже и за барьером на полу. Индивидуальное занятие	Игра «Достань игрушку»
	От 9-10 до 12 месяцев	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.	Занятие с подгруппой детей (2-3 ребенка)	Игра «Чудесный мешочек»

Комплексно – тематическое планирование для детей от 1 года до 2 лет

сроки	Тема занятий	Содержание индивидуальной и подгрупповой работы				
		Развитие слуховых ориентировочных реакций, понимания речи, мышления. Обогащение представлений об окружающем.	Развитие активной речи, активизация словаря.	Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно – моторной координации, ориентировки в величине, форме, цвете.	Развитие ручной моторики, действий с предметами, игровой и конструктивной деятельности.	Развитие общей моторики
Январь	Праздничные дни					
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя	Деревья «Ель и береза»	Формировать представление о деревьях и их особенностях. Учить слушать рассказ с опорой на картинку. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в понимании предлогов В, НА, У.	Дыхательная гимнастика. Арт. Гимнастика Расширять запас ребенка произносимых прилагательных и наречий. Учить ребенка пользоваться в речи предлогами В, НА, У.	Соотнесение и выбор по образцу (один большой, один маленький). Закрепление знаний о зеленом и синем цвете. Игры с материалом на сортировку цвета. «Почтовый ящик» (2 формы).	Пальчиковый басейн. Игры с живым песком. Упражнения на нанизывание мелких бусин. Логоритмика Железновой.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Хождение по массажным дорожкам.
4 неделя	«Деревья»	Формировать представление о деревьях и их особенностях. Учить слушать рассказ с опорой на картинку. Расширять словарный запас по теме.	Дыхательная гимнастика. Арт. Гимнастика Расширять запас ребенка произносимых прилагательных и наречий. Учить ребенка поль-	Соотнесение и выбор по образцу (один большой, один маленький). Закрепление знаний о синем цвете. Игры с материалом на сортировку цвета. «Почтовый ящик»	Пальчиковый басейн. Игры с живым песком. Упражнения на нанизывание мелких бусин. Логоритмика Же-	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Хождение по массажным дорожкам.

		Упражнять в понимании предлогов В, НА, У.	зоваться в речи предлогами В, НА, У.	(2 формы).	лезновой.	
Февраль 1 неделя	Я и мои друзья	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела. Закреплять знание своего имени. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к сверстникам и взрослым. Игры с именем «Где наша детка»	Учить называть по имени своих сверстников и взрослых в группе по имени. Игра «Кто там?»	Матрешки из 2-х (1 не раскрывается) Знакомство с красным цветом Знакомство с формой шар	Пальчиковые игры «Здравствуйте ручки!», «Вот так ручки хо-роши»	Создавать условия, побуждающие ребенка к двигательной активности на занятии; содействовать развитию
2 неделя	Игрушки «Кукла»	Познакомить с кукольным уголком и игрушками учить выполнять простые словесные инструкции и производить различные действия с игрушками.	Упр. «Кукла плачет: А-А-а!», «Покачаем куклу: а-а-а, бай!» Вызвать у детей желание попросить куклу (Дай. Дай Лялю»). Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.	Матрешки из 2-х (1 не раскрывается) Знакомство с красным цветом Знакомство с формой шар.	Пальчики здороваются; повязать кукле шарф; надеть шапку, выложить для куклы дорожку.	Создавать условия, побуждающие ребенка к двигательной активности на занятии; содействовать развитию основных движений. Подвижная игра «Догони Куклу»
3 неделя	«Посуда»	Уточнить представления детей о посуде и ее назначении.	Арт. Гимнастика «Губки проснулись, качаю потянулись»,	Соотнесение и выбор по образцу (один большой, один маленький).	Пальчиковая и палочковая гимнастика.	Игры с большими модулями. занятия на тренаже-

		Расширять словарный запас по теме. Учить выполнять словесные инструкции с посудой. Пополнять словарь прилагательными наречиями.	«Насос». Расширять запас ребенка произносимых прилагательных и наречий. Расширять запас произносимых слов.	Закрепление знаний о синем цвете. Игры с материалом на сортировку цвета. «Почтовый ящик» (2 формы).	Расширять чувственный опыт «Волшебный мешочек» - узнай игрушку на ощупь.	рах
4 неделя	«Покорми куклу»	Закрепить представления об игрушках и посуде. Расширять словарный запас по теме. Учить выполнять словесные инструкции с посудой. Пополнять словарь прилагательными наречиями.	Упр. «Кукла плачет: А-А-а!», «Покорми лялю: ам-ам-ам!» Вызвать у детей желание попросить куклу (Дай. Дай Лялю»). Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.	Матрешки из 2-х (1 не раскрывается) Закрепление знаний о красном цвете. Закрепление знаний о форме.	Пальчиковая и палочковая гимнастика. Расширять чувственный опыт «Волшебный мешочек» - узнай вещи куклы – шарф, шапка и т.д.	Создавать условия, побуждающие ребенка к двигательной активности на занятии; содействовать развитию основных движений. Подвижная игра «Догони Куклу»
Март 1 неделя	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне. Развивать интерес к природе и наблюдательность. Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; «Рассматривание простых и сюжетных картинок»	Звукоподражание птицам. Расширять активный словарь. Учить обозначать действие, словом или фразой. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.	4 мяча (2 больших, 2 маленьких) Знакомство с зеленым цветом. Закрепление в окружающем мире формы кирпичик. Занятия с монтессори материалом.	Пальчиковая, палочковая гимнастика. Упр. с Су-Джок шариками. Учить выкладывать в ряд одинаковые кирпичики. Занятия с монтессори материалом	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью игры «Ручеек». Логоритмика с палочками «По каменным дорожкам».

2 неделя	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне. Развивать интерес к природе и наблюдательность. Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; «Рассматривание простых и сюжетных картинок»	Звукоподражание птицам. Расширять активный словарь. Учить обозначать действие, словом или фразой. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.	4 мяча (2 больших, 2 маленьких) Знакомство с зеленым цветом. Закрепление в окружающем формы кирпичик. Занятия с монтеessori материалом.	Пальчиковая, пальчиковая гимнастика. Упр. с Су-Джок шариками. Учить выкладывать в ряд одинаковые кирпичики. Занятия с монтеessori материалом	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью игры «Ручеек». Логоритмика с палочками «По каменным дорожкам».
3 неделя	«Одежда весной»	Познакомить с предметами кукольной одежды; Расширять словарь. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Активизировать словарь по теме.	Расширять активный словарь. Учить называть одежду. Совершенствовать фразовую речь. Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин Закрепление зеленого цвета, нахождение в окружающем «Почтовый ящик» (3формы)	Упр. для пальчиков: застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок. Рисование карандашом и фломастером. Занятия с монтеessori материалом.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр. Игры с мячами.
4 неделя	«Птицы прилетели»	Уточнить представления о птицах, их частях тела и повадках; учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные	Арт. Гимнастика. Расширять активный словарь. Совершенствовать фразовую речь. Использовать в речи	4 мяча (2 больших, 2 маленьких) Знакомство с зеленым цветом. Закрепление в окружающем формы кирпичик.	Занятия с игрушками-вкладышами для заполнения отверстий. Учить выполнять соотносимые дей-	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью игры «Птички»

		инструкции. Использование аудио-записи с голосами птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	с союзом А. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Занятия с монтессори материалом	ствия с предметами разной формы.	
Апрель 1 неделя	«Самолет»	Уточнить представления детей о самолете и его назначении. Активизировать словарь по теме. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части самолета.	Расширять активный словарь. Учить называть транспорт. Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка пользоваться в речи предлогами В, НА, У. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин Закрепление зеленого цвета, нахождение в окружающем «Почтовый ящик» (3формы)	Учить сооружать постройку «Гараж» Закреплять простейшие конструктивные умения. Игры с конструктором Лего.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр и детского транспорта во время прогулок.
2 неделя	«Ракета»	Уточнить представления детей о ракете и ее назначении. Активизировать словарь по теме. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части ракеты.	Расширять активный словарь. Учить называть транспорт. Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка пользоваться в речи предлогами В, НА, У. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин Закрепление зеленого цвета, нахождение в окружающем «Почтовый ящик» (3формы)	Учить выкладывать из палочек изображение ракеты. Закреплять простейшие конструктивные умения. Игры с конструктором Лего.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр и детского транспорта во время прогулок.
3 неделя	«Транспорт»	Уточнить представления детей о машинах и их назначении. Активизировать словарь по теме.	Расширять активный словарь. Учить называть транспорт. Совершенствовать	Работа с материалами контрастных величин Закрепление зеленого цвета, нахождение в окружающем	Учить сооружать постройку «Гараж» Закреплять простейшие конструктивные умения.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр и детского транс-

		Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части машины.	фразовую речь. Учить ребенка пользоваться в речи предлогами В, НА, У. Учить отвечать на вопросы.	«Почтовый ящик» (3формы)	Игры с конструктором Лего.	порта во время прогулок.
4 неделя	«Транспорт»	Уточнить представления детей о машинах и их назначении. Активизировать словарь по теме. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части машины.	Расширять активный словарь. Учить называть транспорт. Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка пользоваться в речи предлогами В, НА, У. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин Закрепление зеленого цвета, нахождение в окружающем «Почтовый ящик» (3формы)	Учить сооружать постройку «Гараж» Закреплять простейшие конструктивные умения. Игры с конструктором Лего.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр и детского транспорта во время прогулок.
Май	Праздничная неделя					
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя	Насекомые «Жук. Бабочка»	Формировать представления о внешнем виде этих насекомых. учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудиозаписи со звуками насекомых. Угадать по звуку, кто летит - жук или комар (Ж-З).	Активизировать словарь детей, заучивая потешки. Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин (кубики, шары) Соотнесение и выбор по образцу 3-4 цветов. Закреплять понятия «один- много», «большой- маленький», «Высоко-низко», «Далеко-близко».	Сухой бассейн. Тактильные книжки. Занятия с монтессори материалом. Рисование карандашом и фломастером.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр. Занятия на тренажерах. Хождение по массажным дорожкам.

4 неделя	«Насекомые Бабочка. Божья ко- ровка»	Формировать пред- ставления о внешнем виде этих насекомых. учить подбирать дей- ствия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудио- записи со звуками насекомых. Угадать по звуку, кто летит - жук или комар (Ж-3).	Активизировать сло- варь детей, заучивая потешки. Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить образовывать слова с уменьши- тельно- ласкательными суф- фиксами. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин (кубики, шары) Соотнесение и выбор по образцу 3-4 цветов. Закреплять понятия «один- много», «боль- шой- маленький», «Высоко- низко», «Далеко-близко»	Сухой бассейн. Тактильные книж- ки. Занятия с монтессо- ри материалом. Рисование каран- дашом и фломасте- ром.	Побуждать ребенка к двигательной ак- тивности с помо- щью подвижных игр. Занятия на тре- нажерах. Хождение по мас- сажным дорожкам.
Июнь 1 неделя	«Лето»	Формировать элемен- тарные представления о лете. Формировать элементарные пред- ставления о простей- ших связях в природе Учить ребенка наблюдать за природ- ными изменениями в погоде, растениях.	Активизировать сло- варь по теме. Совершенствовать фразовую речь. Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить образовывать слова с уменьши- тельно- ласкательными суф- фиксами. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин Закрепление зеленого цвета, нахождение в окружающем «Почтовый ящик» (3формы)	Занятия с игрушка- ми-вкладышами для заполнения отвер- стий. Учить выполнять соотносимые дей- ствия с предметами разной формы. Занятия с монтессо- ри материалом	Побуждать ребенка к двигательной ак- тивности с помо- щью подвижных игр. Занятия на тре- нажерах. Хождение по мас- сажным дорожкам
2 неделя	Растения «Одуванчик»	Формировать пред- ставления о цветах, учить выделять цветы среди других расте- ний. Расширить словарь по	Расширять активный словарь. Учить называть иг- рушки. Совершенствовать фразовую речь.	Работа с материалами контрастных величин (кубики, шары и т.д.) Соотнесение и выбор по образцу 3-4 цветов.	Занятия с игрушка- ми-вкладышами для заполнения отвер- стий. Учить выполнять соотносимые дей-	Побуждать ребенка к двигательной ак- тивности с помо- щью подвижных игр. Занятия на тре- нажерах.

		теме. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам.	Использовать в речи с союзом А. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы.		ствия с предметами разной формы. Занятия с монтессори материалом.	Хождение по массажным дорожкам.
3 неделя	«Одежда летом»	Познакомить с предметами летней одежды; Расширять словарь. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Активизировать словарь по теме.	Расширять активный словарь. Учить называть одежду. Совершенствовать фразовую речь. Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин Закрепление основных цветов, нахождение в окружающем «Почтовый ящик» (3 формы)	Упр. Для пальчиков: застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок. Рисование карандашом и фломастером. Занятия с монтессори материалом.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр. Игры с мячами.
4 неделя	«Цветы на нашей клумбе»	Формировать представления о цветах, учить выделять цветы среди других растений. Расширить словарь по теме. Учить ребенка находить	Расширять активный словарь. Учить называть игрушки. Совершенствовать фразовую речь. Использовать в речи с союзом А.	Работа с материалами контрастных величин (кубики, шары и т.д.) Соотнесение и выбор по образцу 3-4 цветов.	Занятия с игрушками-вкладышами для заполнения отверстий. Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр. Занятия на тренажерах. Хождение по массажным дорожкам.

		дить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы.		Занятия с монтессори материалом.	
Июль 1 неделя	«Ягода- земляника»	Продолжать знакомить детей с названием ягод их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Учить называть ягоды. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	Пирамидка из 4-х (2 больших и 2 маленьких) Соотнесение и выбор 2-х цветов (синего и красного) из 3-х Знакомство с объемной формой кирпичик. Занятия с монтессори материалом	Игры с песком и пластилином. Рисование пальчиками. Учить выкладывать кубик на кирпичик. Учить выкладывать в ряд одинаковые кирпичики.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.
2 неделя	«Ягода- черника»	Продолжать знакомить детей с названием ягод их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Учить называть ягоды. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	Пирамидка из 4-х (2 больших и 2 маленьких) Соотнесение и выбор 2-х цветов (синего и красного) из 3-х Знакомство с объемной формой кирпичик. Занятия с монтессори материалом	Игры с песком и пластилином. Рисование пальчиками. Учить выкладывать кубик на кирпичик. Учить выкладывать в ряд одинаковые кирпичики.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.
3 неделя	«Ягода- малинка»	Продолжать знакомить детей с названием	Учить называть ягоды.	Пирамидка из 4-х (2 больших и 2 маленьких)	Игры с песком и пластилином.	Побуждать ребенка к двигательной ак-

		ем ягод их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	Соотнесение и выбор 2-х цветов (синего и красного) из 3-х Знакомство с объемной формой кирпичик. Занятия с монтессори материалом	Рисование пальчиками. Учить выкладывать кубик на кирпичик. Учить выкладывать в ряд одинаковые кирпичики.	тивности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.
4 неделя	«Ягодасмородина»	Продолжать знакомить детей с названием ягод их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Учить называть ягоды. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	Пирамидка из 4-х (2 больших и 2 маленьких) Соотнесение и выбор 2-х цветов (синего и красного) из 3-х Знакомство с объемной формой кирпичик. Занятия с монтессори материалом	Игры с песком и пластилином. Рисование пальчиками. Учить выкладывать кубик на кирпичик. Учить выкладывать в ряд одинаковые кирпичики.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.
Август 1 неделя	«Мухомор»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Учить называть ягоды. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	Сложи картинку из двух частей	Лепка «Мухомора»	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.

			ви»			
2 неделя	«Рыжик»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Учить называть ягоды. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	Сложи картинку из двух частей	Монотипия – игра с печатанием форм	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.
3 неделя	«Опенок»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Учить называть ягоды. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	Сложи картинку из двух частей	Лепка «Опята»	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.
4 неделя	«Грибная полянка»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением.	Учить называть ягоды. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться	Сложи картинку из двух частей	Коллективная работа «Лукошко с грибами»	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.

		Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»			
Сентябрь 1 неделя	Осень	Закреплять элементарные представления об осени. Учить слушать короткий рассказ с опорой на картинку. Активизировать словарь по теме.	Расширять активный словарь. Формировать простое слово, учить повторять за взрослым, произносить самостоятельно. Учить отвечать на вопросы.	Пирамидки из 2-х колец (одно большое, другое маленькое) Закрепление красного цвета, нахождение в окружающем. Нахождение круглых предметов в окружающем пространстве.	Стимулировать игровые действия с предметами и игрушками. Развивать активное подражание действиям взрослого. Занятия в светлой сенсорной комнате.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр
2 неделя	«Овощи»	Продолжать знакомить детей с названием овощей их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Учить называть овощи. Расширять активный словарь. Игра «чего не стало?» Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться прилагательными и наречиями	Пирамидка из 4-х (2 больших и 2 маленьких) Соотнесение и выбор 2-х цветов (синего и красного) из 3-х Знакомство с объемной формой кирпичик. Занятия с монтессори материалом.	Гимнастика с мячиками Су - Джоку, «Ласковым ежиком». Логоритмика. Учить выкладывать кубик на кирпичик. Игры с пластилином.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр «Есть у нас огород». Игры с мячиком.
3 неделя	«Фрукты»	Продолжать знакомить детей с названием фруктов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением.	Учить называть фрукты. Расширять активный словарь. Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Учить пользоваться	Пирамидка из 4-х (2 больших и 2 маленьких) Соотнесение и выбор 2-х цветов (синего и красного) из 3-х Знакомство с объемной формой кирпичик. Занятия с монтессори ма-	Игры с песком и пластилином. Рисование пальчиками. Учить выкладывать кубик на кирпичик. Учить выкладывать в ряд одинаковые	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Игры с мячиком.

		Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	прилагательными и наречиями. Игра «Узнай и назови»	териалом	кирпичики	
4 неделя	«Одежда Осенью»	Познакомить с предметами кукольной одежды; Расширять словарь. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Активизировать словарь по теме.	Расширять активный словарь. Учить называть одежду. Совершенствовать фразовую речь. Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин Закрепление зеленого цвета, нахождение в окружающем «Почтовый ящик» (3 формы)	Упр. для пальчиков: застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок. Рисование карандашом и фломастером. Занятия с монтересори материалом.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр. Игры с мячами.
Октябрь 1 неделя	«Курочка»	Уточнить представления о домашних птицах, их частях тела и повадках; учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудиозаписи с голосами птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	Арт. Гимнастика. Расширять активный словарь. Совершенствовать фразовую речь. Использовать в речи с союзом А. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	4 мяча (2 больших, 2 маленьких) Знакомство с зеленым цветом. Закрепление в окружающем формы кирпичик. Занятия с монтересори материалом.	Занятия с игрушками-вкладышами для заполнения отверстий. Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью игры «Курочка с цыплятами»
2 неделя	«Петушок»	Уточнить представле-	Арт. Гимнастика.	4 мяча (2 больших, 2 ма-	Занятия с игрушка-	Побуждать ребенка

		ния о домашних птицах, их частях тела и повадках; учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудиозаписи с голосами птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	Расширять активный словарь. Совершенствовать фразовую речь. Использовать в речи с союзом А. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	леньких) Знакомство с зеленым цветом. Закрепление в окружающем формы кирпичик. Занятия с монтессори материалом.	ми-вкладышами для заполнения отверстий. Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы	к двигательной активности с помощью игры «Курица с цыплятами»
3 неделя	«Гусь»	Уточнить представления о домашних птицах, их частях тела и повадках; учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудиозаписи с голосами птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	Арт. Гимнастика. Расширять активный словарь. Совершенствовать фразовую речь. Использовать в речи с союзом А. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	4 мяча (2 больших, 2 маленьких) Знакомство с зеленым цветом. Закрепление в окружающем формы кирпичик. Занятия с монтессори материалом.	Занятия с игрушками-вкладышами для заполнения отверстий. Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью игры «Гуси-гуси – га-га-га»
4 неделя	«Домашние птицы»	Уточнить представления о домашних птицах, их частях тела и повадках; учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудиозаписи с голосами	Арт. Гимнастика. Расширять активный словарь. Совершенствовать фразовую речь. Использовать в речи с союзом А. Учить образовывать слова с уменьшительно-	4 мяча (2 больших, 2 маленьких) Знакомство с зеленым цветом. Закрепление в окружающем формы кирпичик. Занятия с монтессори материалом.	Занятия с игрушками-вкладышами для заполнения отверстий. Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью игры «Гуси-гуси – га-га-га»

		птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	ласкательными суффиксами.			
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные и их детеныши «Кошка с котятами»	Познакомить с внешним видом кошки, котят; их повадками, частями тела. Уточнить названия животных и их детенышей. Учить устанавливать сходство игрушки с изображением. Учить слушать небольшой рассказ. Учить различать взрослых и детенышей. Игра «Кто мама?»	Активизировать словарь по теме. Совершенствовать фразовую речь. Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы.	Работа с материалами контрастных величин (кубики, шары и т.д.) Соотнесение и выбор по образцу 3-4 цветов.	Логоритмика по Железновой «Серенькая кошечка». Сухой бассейн. Тактильные книжки. Упр. для пальчиков «Киска точит коготки» Работа с мозаикой.	Побуждать ребенка к двигательной активности. Игра «Воробушки и кот»
2 неделя	Домашние животные «Коза»	Познакомить с внешним видом козы и ее частями тела. Учить слушать рассказ с опорой на картинку. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в понимании предлогов В, НА, У.	Дыхательная гимнастика. Расширять запас ребенка произносимых прилагательных и наречий. Учить ребенка пользоваться в речи предлогами В, НА, У.	Соотнесение и выбор по образцу (один большой, один маленький). Закрепление знаний о синем цвете. Игры с материалом на сортировку цвета. «Почтовый ящик» (2 формы).	Пальчиковая гимнастика «Козочка». Игры на проталкивание. Шнуровка. Рисование пальчиками.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью логоритмики. Хождение по массажным дорожкам.
3 неделя	Дикие животные «Медведь»	Познакомить с внешним видом медведя, частями тела. Учить понимать содержание стихов, коротких рас-	Учить заменять звукоподражание словами. Дыхательная гимнастика.	Знакомство с величиной 2 кубика различной величины. Знакомство с желтым цветом.	Построить из кубиков дом для медвежонка, выложить дорожку для медвежонка, имитация	Игры с мячиком. Подвижная игра «У медведя во бору».

		сказов с опорой на картинку. Выполнить действия с игрушкой: посади на стул, спрячь за стул.		Знакомство с формой куб	движения медвежонка.	
4 неделя	Дикие животные «Волк»	Познакомить с внешними признаками волка, его повадками, частями тела. Учить слушать рассказ с опорой на картинку. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в понимании предлогов В, НА, У.	Формировать двухсловную фразу на базе однословной. Дыхательная гимнастика. Арт. Гимнастика. Расширять запас ребенка произносимых прилагательных и наречий. Учить ребенка пользоваться в речи предлогами В, НА, У.	Соотнесение и выбор по образцу (один большой, один маленький). Закрепление знаний о сине цвет. Игры с материалом на сортировку цвета. «Почтовый ящик» (2 формы).	Учить ребенка действовать с предметами – орудиями: вылавливать игрушки сачком из таза с водой. Учить выкладывать призму на кубик.	Побуждать ребенка к двигательной активности с помощью подвижных игр. Занятия на тренажерах. Хождение по массажным дорожкам
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Формировать словарный запас по теме и элементарные представления о зиме. Выполнять упр. под словесную инструкцию. Знакомство со свойством снега.	Учить заменять звукоподражание словами. Дыхательная гимнастика. Учить произносить слова с различной интонацией.	Вкладыши из 2-х (1 большой, другой маленький) Закрепление желтого цвета, нахождение в окружающем. Нахождение предметов в окружающем пространстве, похожих на куб.	Упр. для пальчиков. Палочковая гимнастика. имитация движений лепки снежков, смять бумагу. Рисование снеговика.	Игра «Бросание снежков». Игры с мячами разного размера.
2 неделя	«Зима»	Формировать словарный запас по теме и элементарные представления о зиме. Выполнять упр. под словесную инструк-	Учить заменять звукоподражание словами. Дыхательная гимнастика. Учить произносить слова с различной	Вкладыши из 2-х (1 большой, другой маленький) Закрепление желтого цвета, нахождение в окружающем. Нахождение	Упр. для пальчиков. Палочковая гимнастика. имитация движений лепки снежков, смять бумагу.	Игра «Бросание снежков». Игры с мячами разного размера.

		цию. Продолжить знакомство со свойством снега.	интонацией.	предметов в окружающем пространстве, похожих на куб.	Рисование снеговика.	
3 неделя	«Новогодний шар»	Познакомить с елочными игрушками. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением, показывать предмет и отдельные детали. Учить выполнять действия по инструкции	Активизировать словарный запас. Формировать у ребенка однословную фразу (иду-иду, дай-дай и т.д.). Учить произносить слова с различной интонацией.	Вкладыши из 2-х (1большой, другой маленький). Закрепление желтого цвета, нахождение в окружающем. Нахождение предметов в окружающем пространстве, похожих на куб.	Пал. Гимнастика «Были бы у елочки ножки» упр. с Су-Джок шариками	Подвижная игра «Снежки».
4 неделя	«Праздник елки»	Познакомить с елкой и елочными игрушками. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением, показывать предмет и отдельные детали. Учить выполнять действия по инструкции	Активизировать словарный запас. Формировать у ребенка однословную фразу (иду-иду, дай-дай и т.д.). Учить произносить слова с различной интонацией.	Вкладыши из 2-х (1большой, другой маленький). Закрепление желтого цвета, нахождение в окружающем. Нахождение предметов в окружающем пространстве, похожих на куб.	Пал. Гимнастика «Были бы у елочки ножки» упр. с Су-Джок шариками	Учить водить хоро-воды с движениями имитирующих животных, вокруг елки.

Комплексно-тематическое планирование с детьми от 2 до 4 лет

сроки	Тема занятий	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Январь	Праздничные дни		
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя	Деревья «Ель и береза»	Формировать представление о деревьях и их особенностях. Учить слушать рассказ с опорой на картинку. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в понимании предлогов В, НА, У.	Прощание с елкой
4 неделя	«Деревья»	Формировать представление о деревьях и их особенностях. Учить слушать рассказ с опорой на картинку. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в понимании предлогов В, НА, У.	Заочная экскурсия «В зимнем лесу» Дидактическая игра «Раз, два, три -к дереву беги»;
Февраль	«Части тела и лица»	Закрепить представления о частях тела и лица, находить изображения на картинках, обогащать словарь по теме и использовать его в речи.	Выставка детского творчества «Портрет папы» Выставка детского творчества «Наша группа» Праздник «День мальчиков»
1 неделя		Закрепить представления о частях тела и лица, находить изображения на картинках, обогащать словарь по теме и использовать его в речи.	
2 неделя	«Части тела и лица»	Закрепить представления о частях тела и лица, находить изображения на картинках, обогащать словарь по теме и использовать его в речи.	
3 неделя	«Семья»	Формировать умение узнавать, показывать, называть изображения на картинках, фотографиях членов семьи. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть взрослых работающих в группе по имени и отчеству.	
4 неделя	«Я и мои друзья»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела. Закреплять знание своего ласкового имени. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к сверстникам и взрослым. Игры с именем « Назови ласково»	
Март	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне. Развивать интерес к природе и наблюдательность.	Выставка детского творчества «Портрет мамы» Праздник «День девочек»
1 неделя		Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; «Рассматрива-	

		ние простых и сюжетных картинок»	
2 неделя	«Весна. Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, девочкам, женщинам.	
3 неделя	«Одежда весной»	Учить подбирать предметы по назначению, называть их, способствовать развитию речи как средства общения. Активизировать словарь по теме.	
4 неделя	«Птицы прилетели»	Уточнить представления о птицах, их частях тела и повадках; Учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудиозаписи с голосами птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	
Апрель 1 неделя	«Транспорт воздушный. Самолет»	Уточнить представления детей о самолете и его назначении. Активизировать словарь по теме. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части самолета.	Праздник «В путешествие на День рождения Земли»
2 неделя	«Ракета»	Уточнить представления детей о ракете и ее назначении. Активизировать словарь по теме. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части ракеты.	
3 неделя	«Транспорт наземный»	Уточнить представления детей о машинах и их назначении. Активизировать словарь по теме. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части машины.	
4 неделя	«Транспорт водный»	Уточнить представления детей о кораблях и их назначении. Активизировать словарь по теме. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить показывать части машины.	
Май 1 неделя	Праздничные недели		
2 неделя			
3 неделя	Насекомые «Жук. Бабочка»	Формировать представления о внешнем виде этих насекомых. Учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструк-	Выставка детского творчества «Насекомые – наши друзья»

		ции. Использование аудиозаписи со звуками насекомых. Угадать по звуку, кто летит - жук или комар (Ж-З).	
4 неделя	«Насекомые Ба- бочка. Божья ко- ровка»	Формировать представления о внешнем виде этих насекомых. учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструк- ции. Использование аудиозаписи со звуками насекомых. Угадать по звуку, кто летит - жук или комар (Ж-З).	
Июнь 1 неделя	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете. Формировать элемен- тарные представления о простейших связях в природе Учить ребенка наблюдать за природными изменениями в погоде, растени- ях.	Праздник «День защиты детей!
2 неделя	Символы России	Формировать представления о цветах, учить выделять цветы среди других растений. Расширить словарь по теме. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обо- значение, но отличающиеся по внешним свойствам.	Подари улыбку другу. День России
3 неделя	«Одежда летом»	Познакомить с предметами летней одежды; Расширять словарь. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обо- значение, но отличающиеся по внешним свойствам. Активизировать словарь по теме.	Для чего растут цветы? – Чтоб лю- бовались я и ты
4 неделя	«Цветы на нашей клумбе»	Формировать представления о цветах, учить выделять цветы среди других растений. Расширить словарь по теме. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обо- значение, но отличающиеся по внешним свойствам.	Развлечение «День рождения Феи цветов»
Июль 1 неделя	«Ягода- земляни- ка»	Продолжать знакомить детей с названием ягод их внешним видом и вкусо- выми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Развлечение «В ягодном царстве, в ягодном государстве»
2 неделя	«Ягода-черника»	Продолжать знакомить детей с названием ягод их внешним видом и вкусо- выми качествами.	

		Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	
3 неделя	«Ягода-малинка»	Продолжать знакомить детей с названием ягод их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	
4 неделя	«Ягода-смородина»	Продолжать знакомить детей с названием ягод их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	
Август 1 неделя	«Мухомор»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Развлечение «А у нас в лесочке выросли грибочки»
2 неделя	«Рыжик»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	
3 неделя	«Опенок»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	
4 неделя	«Грибная полянка»	Знакомить детей с названием грибов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	
Сентябрь 1 неделя	Осень	Закреплять элементарные представления об осени. Учить слушать короткий рассказ с опорой на картинку. Активизировать словарь по теме.	Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку»
2 неделя	«Овощи»	Продолжать знакомить детей с названием овощей их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Дидактическая игра «Что растёт в огороде?», «Чудесный мешочек».

3 неделя	«Фрукты»	Продолжать знакомить детей с названием фруктов их внешним видом и вкусовыми качествами. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширять пассивный словарь прилагательными и наречиями.	Дидактическая игра «Что растет в огороде?», «Чудесный мешочек».
4 неделя	«Одежда Осенью»	Познакомить с предметами кукольной одежды; Расширять словарь. Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Активизировать словарь по теме.	Выставка детского творчества
Октябрь 1 неделя	«Домашние птицы. Семья петушка и курочки»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Дидактическая игра «Собери птичью семью»
2 неделя	«Птицы нашего двора. Воробей, ворона, сорока»	Дать представление о птице, ее внешнем виде, сравнивать их; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Использование аудиозаписи с голосами птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	Выставка детского творчества «Птицы на кормушке»
3 неделя	«Зимующие птицы. Снегирь, синица»	Дать представление о птице, ее внешнем виде, сравнивать их; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	
4 неделя	«Лесные птицы. Дятел. Сова»	Уточнить представления о лесных птицах, их частях тела и повадках; учить подбирать действия к предметам и выполнять словесные инструкции. Использование аудиозаписи с голосами птиц «Узнай, какая птичка голос падает»	Чтение и разучивание стихотворений А.Барто «Кто как кричит»
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные	Уточнить знания детей о домашних животных; уточнить представления детей о внешнем виде, о частях тела, о месте проживания; учить слушать короткие тексты, отвечать на вопросы простыми предложениями.	Дидактическая игра «Собери семью»
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Уточнить названия животных и их детенышей. Учить устанавливать сходство игрушки с изображением. Учить слушать небольшой рассказ. Учить различать взрослых и детенышей. Игра «Кто мама?»	Инсценирование сказки «Козлятки и волк»

3 неделя	Дикие животные наших лесов	Познакомить с некоторыми животными наших лесов; уточнить представления детей о внешнем виде, о частях тела, о месте проживания; учить слушать короткие тексты, отвечать на вопросы простыми предложениями.	Дидактическая игра «Рассели животных по месту обитания»
4 неделя	Дикие животные Африки	Познакомить с некоторыми животными жарких стран; уточнить представления детей о внешнем виде, о частях тела, о месте проживания; учить слушать короткие тексты, отвечать на вопросы простыми предложениями.	Дидактическая игра «Зоопарк»
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Формировать словарный запас по теме и элементарные представления о зиме. Выполнять упр. под словесную инструкцию. Знакомство со свойством снега.	Опытно-экспериментальная деятельность – цветные льдинки»
2 неделя	«Зима»	Формировать словарный запас по теме и элементарные представления о зиме. Выполнять упр. под словесную инструкцию. Продолжить знакомство со свойством снега.	
3 неделя	«Новогодний шар»	Познакомить с елочными игрушками. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением, показывать предмет и отдельные детали. Учить выполнять действия по инструкции	Выставка детского творчества
4 неделя	«Праздник елки»	Познакомить с елкой и елочными игрушками. Учить устанавливать сходство предмета с его изображением, показывать предмет и отдельные детали. Учить выполнять действия по инструкции	Праздник

3.2. Учебный план на год

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		Количество занятий в неделю						
		Обязательная часть						
Образовательные области	Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО	1м -3м	3м -6 м	6м – 9м	9м – 1г	1г-2г	2г-3г	3г-4г
	Развитие восприятия (слуховое)	• 1	• 1	• 1	• 1			
	Развитие восприятия (зрительное)	• 1	• 1	• 1	• 1			
	Развитие подготовительных этапов речи	• 2	• 2	• 2	• 2			
Познавательное развитие	Предметная деятельность	• 2	• 2	• 2	2	2	-	-
	ФЭМП (Развитие сенсорных эталонов)				-	1	2	1,5
	Ознакомление с миром природы				-	1	1	1
Социально– коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей						
Художественно– эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Лепка	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. Осуществляется в ходе коррекционной работы						
Физическая культура	Здоровье Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.						
	Физическая культура/развитие движений	• 2	• 2	• 2	2	2	2/1	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Комплексная Программа охватывает все образо-	«Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	-	-	-	Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе сов-		-	

вательные обла-сти, представлен-ные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, соци-ально-коммуникатив-ное, художе-ственно-эстетическое и физическое						местной и самостоятельной деятельности и на прогулках		
Физическое развитие	Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию де-тей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сер-геева	Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе совместной и самостоятельной деятельности						-
Художественно–эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Парциальная программа художествен-но-эстетического развития детей по изобразительной дея-тельности, И.А. Лыкова, -М.: ИД «Цветной мир»2016.							0,5
Коррекционное направление								
Педагог-психолог Учитель- дефекто-лог	Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике от-ставания и коррекции отклонений в развитии детей ранне-го возраста/ Закревская	•	•	•	•	•	•	•
Логопед	*«Расти, малыш!»: Образовательная программа дошколь-ного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуаль-ного развития/ Н.В. Нищева	•	•	•	•	•	• *	•
ИТОГО в неделю:		10	10	10	10	10	10	10
по СанПиНам (в неделю)		10	10	10	10	10	10	10
ИТОГО в месяц:		40	40	40	40	40	40	40
ИТОГО в год:		360	360	360	360	360	360	360
Длительность условного часа (в минутах)		3	3	3	5	8	10	15
Объем недельной учебной нагрузки в часах		30 мин	30 мин	30 мин	50мин	1ч 20 мин	1ч 40мин	2ч 30мин

3.3.Расписание занятий на год

дни недели	Группа.№1 (0 – 12) «Дружная семейка»				Группа.№2 (1-2) «Солнышко»	Группа.№4 (2-3) «Матрешки»	Группа.№5 (изолятор)			Группа.№6 (3-4) «Непоседы»
	0,1 – 0,3	0,3 – 0,6	0,6 – 0,9	0,9– 12	1-2	2-3	0,6 – 12	1-2	2-3	3-4
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.20 – 9.40 *Развитие подготовительных этапов речи 15.00 – 16.00 * Предметная деятельность	9.40 – 10.00 *Развитие подготовительных этапов речи 13.20 – 14.30 * Предметная деятельность	10.20 – 10.30 *Развитие подготовительных этапов речи 14.25-15.30 * Предметная деятельность	8.00 – 9.00 *Развитие подготовительных этапов речи 13.00-13.05 Предметная деятельность	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 ФЭМП (сенсорика)/ Дефектологическая коррекция 15.40 – 15.48 15.50 – 15.58 Лепка/рисование	9.00 – 9.10 Логопедическая коррекция (ф) 9.20 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.10 Физ-ра (ф)	12.00-14.00 Развитие подготовительных этапов речи 16.30-18.00 Предметная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Рисование/лепка (по подгруппам) 16.00 – 16.10 Развитие движений	9.00 – 9.15 Музыка (ф) 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05 +Логопедическая коррекция/ Рисование/лепка (через неделю)	
ВТОРНИК	9.20 – 9.40 *Развитие слухового восприятия 15.00 – 16.00 * Развитие движений	9.50 – 9.53 *Развитие слухового восприятия 13.20 – 14.30 * Развитие движений	10.20 – 10.30 *Развитие слухового восприятия 14.25-15.30 * Развитие движений	8.00 – 9.00 *Развитие слухового восприятия 13.00-13.05 Развитие движений	9.00 – 9.08 Предметная деятельность (ф) 9.20 – 9.28 9.30 – 9.38 Логопедическая коррекция (п/п) 15.40 – 15.48 Музыка (ф)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Дефектологическая коррекция/ Аппликация/ конструирование (через неделю) (ф) 16.30 – 16.40 Физ-ра (летом - на улице)	12.00-14.00 Развитие слухового восприятия 16.30-18.00 Развитие движений	9.00 – 9.10 Музыка 10.00 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 Логопедическая коррекция/ Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.15 Физ-ра (ф)	
СРЕДА	9.40 – 9.43 Музыка 15.00 – 16.00 * Предметная деятельность	9.40 – 9.45 Музыка 13.20 – 14.30 * Предметная деятельность	10.20 – 10.03 Музыка 14.25-15.30 * Предметная деятельность	8.00 – 9.00 Музыка 13.00-13.05 Предметная деятельность	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 Аппликация/ конструирование (через неделю)/Дефектологическая коррекция 15.40 – 15.48 Физ-ра (развитие движений)	9.00 – 9.10 Музыка (ф) 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 Логопедическая коррекция/ Ознакомление с миром природы	12.00-14.00 Музыка 16.30-18.00 Предметная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 16.00 – 16.10 Раз-е движений/Физ-а	9.00 – 9.15 Музыка (ф) 9.30 – 9.45 9.55 – 10.10 Ознакомление с миром природы /Дефектологическая коррекция	
ЧЕТВЕРГ	9.20 – 9.40 * Развитие зрительного восприятия 15.00 – 16.00 * Развитие движений	9.50 – 9.53 * Развитие зрительного восприятия 13.20 – 14.30 * Развитие движений	10.20 – 10.30 * Развитие зрительного восприятия 14.25-15.30 * Развитие движений	8.00 – 9.00 * Развитие зрительного восприятия 13.00-13.05 Развитие движений	9.00 – 9.08 Ознакомление с миром природы 9.20 – 9.28 9.30 – 9.38 Логопедическая коррекция 15.40 – 15.48 Музыка (ф)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Дефектологическая коррекция/ Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.10 Физ-ра (ф)	12.00-14.00 Развитие зрительного восприятия 16.30-18.00 Развитие движений	9.00 – 9.10 Музыка 9.30 – 9.40 Развитие речи	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 Логопедическая коррекция/ Познавательное развитие (ФЭМП)/Рисование 16.40 – 16.55 Физ-ра (летом - на улице)	
ПЯТНИЦА	9.40 – 9.43 Музыка 15.00 – 16.00 *Развитие подготовительных этапов речи	9.40 – 9.45 Музыка 13.20 – 14.30 *Развитие подготовительных этапов речи	10.20 – 10.03 Музыка 14.25-15.30 *Развитие подготовительных этапов речи	8.00 – 9.00 Музыка 13.00-14.00 *Развитие подготовительных этапов речи	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 Предметная деятельность/ Дефектологическая коррекция 15.40 – 15.48 Физ-ра (развитие движений)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Логопедическая коррекция/ Рисование/лепка (через неделю) 16.00 – 16.10 Музыка (ф)	12.00-14.00 Музыка 16.30-18.00 Развитие подготовительных этапов речи	9.00 – 9.10 Аппликация/конструирование 9.20 – 9.30 Физ-ра	9.00 – 9.15 Физ-ра 9.30 – 9.45 9.55 – 10.10 Логопедическая коррекция/ Аппликация/ конструирование	
Базовая часть	10НОД по 3мин.	10НОД по 3мин.	10 НОД по 3 мин.	10 НОД по 5 мин.	10 НОД по 8 мин.	10 НОД по 10мин.	10 НОД по 3-6 мин.	10 НОД по 8 мин.	10 НОД по 10 мин.	10 НОД по 15 мин.
итого за неделю	30 мин	30 мин	30 мин	50 мин	1ч 20 мин	1ч 40 мин	30-50 мин соответственно	1ч 20 мин	1ч 40 мин	2ч 15 мин

* Индивидуальные игры –занятия в промежутке заданного времени, + индивидуальные игры с логопедом в течение дня

3.4.Организация режима пребывания детей

Режим дня №1 (для детей от 1 месяца до 3 месяцев)

Кормление	6. 00 – 6.20
Бодрствование	6.20 – 7.00
Сон	7.00 – 9.00
Кормление	9.00 – 9.20
Бодрствование	9.20 – 10.00
Сон *	10.00 12.00
Кормление	12.00 -12.20
Бодрствование	12.20 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Кормление	15.00 – 15.20
Бодрствование	15.20 – 16.00
Сон *	16.00 – 18.00
Кормление	18.00 – 18.20
Бодрствование	18.20 – 19.00
Ночной сон	19.00 – 6.00
Ночные кормления	21.00 и 24.00
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №2 (для детей от 3 месяцев до 6 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование, игра	6.20 – 7.30
Сон	7.30 – 9.30
Кормление	9.30 – 9.40
Бодрствование, игра, занятие	9.40 – 11.00
Сон *	11.00 – 13.00
Кормление	13.00 – 13.20
Бодрствование, игра, занятие	13.20 – 14.30
Сон *	14.30 – 16.30
Кормление	16.30 – 16.50
Бодрствование, игра	16.50 – 18.00
Сон	18.00 – 20.00
Кормление	20.00 – 20.20
Бодрствование, игра	20.20 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.00
Кормление ночное	23.30 – 23.50
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №3 (для детей от 6 месяцев до 9 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование, игра	6.20 – 8.00
Сон	8.00 - 10.00
Кормление	10.00 – 10.20
Бодрствование, игра, занятие	10. 20 – 12.00
Сон *	12.00 – 14.00
Кормление	14.00 – 14.20
Бодрствование, игра, занятие	14.20 – 16.00
Сон*	16.00 – 18.00
Кормление	18.00 – 18.20
Бодрствование, игра, занятие	18.20 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 6.00
Кормление ночное	22.00 – 22.20
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №4 (для детей от 9 месяцев до 1 года)

Подъем, туалет, игра	6.30 – 7.00
Кормление	7.00 – 7.20
Бодрствование, игра, прогулка - в летний период	7.20 – 8.30
Сон	8.30 – 11.30
Кормление	11.30 – 12.00
Бодрствование, прогулка, занятие, игра,	12.00 – 15.00
Кормление	15.00 – 15.30
Сон *	15.30 – 17.00
Бодрствование, игра, занятие	17.30 – 18.30
Кормление	18.30 – 19.00
Бодрствование, игра, купание	19.00 – 20.00
Сон ночной	20.00 – 6.30
Кормление ночное	22.00
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №5 (для детей от 1 года до 1г 6 мес)

Подъем, гигиенические процедуры. Зарядка	8.00 – 8.30
Завтрак. Гигиенические процедуры	8.30 – 9.00
НОД 1 подгруппа	9.00 – 9.08
НОД 2 подгруппа	9.20 – 9.28
Сок, сборы на прогулку	9.30 – 10.00
Сон *	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Бодрствование, игра	12.30 – 14.00
Прогулка	14.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.20
Сон * на воздухе	15.30 – 17.00
Бодрствование, игра	17.00 – 18.00
Гигиенические процедуры	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, купание	19.00 - 20.00
Кефир. Сон ночной	20.00 – 8.00
*Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе в первой или второй половине дня в зависимости от времени года и погодных условий.	

Режим дня №6 (для детей от 1г 6 мес. до 3 лет)

8.00 – 8.10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
8.10 – 8.20	Зарядка
8.20 – 9.00	Завтрак, гигиенические процедуры
9.00 -9.10	НОД фронтальное
9.20 - 9.30	НОД подгрупповое
9.30 - 9.40	Сок
9.40 – 9.50	НОД подгрупповое
9.50 - 10.00	Сборы на прогулку
10.00 - 11.30	Прогулка
11.30 - 11.40	Гигиенические процедуры
11.40 - 12.00	Обед
12.00 - 15.00	Сончас
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.15 - 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность / НОД фронтальное (в соответ-

	ствии с сеткой занятий)
16.00 - 18.00	Гигиенические процедуры, сбор на прогулку. Прогулка
18.00 - 18.30	Гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность,
18.30 - 19.00	Ужин, гигиенические процедуры
19.00 - 19.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
19.30 - 20.00	Кефир, купание, подготовка ко сну
20.00 – 8.00	Сон

Режим дня №7 (для детей от 3 лет до 4 лет)

8.00 – 8.10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
8.20 – 8.30	Зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак, гигиенические процедуры
9.00 – 9.15	НОД фронтальное
9.25 – 9.40	НОД подгрупповое
9.40 – 9.45	Сок
9.55 – 10.10	НОД подгрупповое
10.10 – 10.30	Гигиенические процедуры .Сборы на прогулку
10.30– 12.00	Прогулка
12.00 – 12.20	Гигиенические процедуры. Обед
12.20 – 12.30	Гигиенические процедуры
12.30 – 15.00	Сончас
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа
16.00 – 16.10	НОД фронтальное (в соответствии с сеткой занятий)
16.10 – 16.30	Гигиенические процедуры, сбор на прогулку
16.30 –18.00	Прогулка
18.00 – 18.30	Гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность,
18.30 – 19.00	Ужин, гигиенические процедуры
19.00 – 20.00	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
20.00 –21.00	Кефир, купание, подготовка ко сну
21.00 – 8.00	Сон

3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дома ребенка

Центр физического развития

Задачи: Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие. Способствовать своевременному формированию движений рук, поворотов на бок, со спины на живот, с живота на спину. Поддерживать стремление ребенка присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору. Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому, ползать. Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее, подниматься на горку по лестнице, держась за перила, перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики. К 10-11 месяцам – учить ходить.

Микроблок	Оборудование
От 2,5-3 до 5-6 месяцев Манеж От 6 до 12 месяцев Барьер на полу Групповая комната	Яркие игрушки, погремушки, мобиль, кукла-неваляшка, мягкие коврики с висящими яркими игрушками Для детей с ОВЗ опора для сидения «Слоник» Игрушки с веревочками, за которые можно тянуть, мячи из разных материалов и размеров, заводные игрушки, горка Фитнес – мяч, сухой бассейн, ходунки, большая машина, качели, мостик, массажный стол. Для детей с ОВЗ – опора для стояния «Неваляшка»

Центр познавательного развития

Задачи: От 9-10 месяцев до 12 месяцев. Расширять ориентировку в окружающем. Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек, выполнять простые поручения. Учить узнавать на картинке знакомый предмет. Пользоваться облегченными обозначающими названия знакомых предметов и действий и первыми полными словами. Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами. Учить выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками.

Микроблок	Пособия
От 2,5-3 до 5-6 месяцев Манеж От 5-6 до 12 месяцев Барьер на полу Групповая комната	Мобиль, тряпичный браслет с яркими деталями или колокольчиком, палочки и пластмассовые кольца для захватывания, погремушки, электрический фонарик, кукла-неваляшка, небольшие по размеру мягкие игрушки, яркие платки, крупные бусы на шнурке, зеркало, тактильные мешочки, звучащие игрушки, мягкая книжка. Молоток и подставка с колышками, шкатулка с сюрпризом, центр активности, маракасы, молоточки с пищалками, кубики разной формы, мягкие иг-

	рушки с деталями на липучке, шарогон, пирамидки, ведерки, прозрачные пластиковые бутылочки с крупными камешками, шарики нанизанные на вертикально и горизонтально расположенные стержни, заводные игрушки, куклы, книжки с толстыми картонными страницами, игрушки – прорези, диагностические коробки.
--	--

Центр речевого развития

Задачи: От 2,5-3 до 5-6 месяцев способствовать формированию слуховых и зрительных связей. Учить проявлять эмоциональный отклик. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции. Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения. Развивать зрительно-моторную координацию рук.

От 5-6 до 9-10 месяцев. Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Учить подражать звуко сочетаниям. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушки из любого положения.

Микроблок	Пособия
От 2,5-3 до 5-6 месяцев Манеж От 5-6 до 12 месяцев Барьер на полу Групповая комната	Яркие игрушки, погремушки, мобиль, кукла-неваляшка, мягкие коврики с висящими яркими игрушками Мобиль, тряпичный браслет с яркими деталями или колокольчиком, палочки и пластмассовые кольца для захватывания, погремушки, электрический фонарик, кукла-неваляшка, небольшие по размеру мягкие игрушки, яркие платки, крупные бусы на шнурке, зеркало, тактильные мешочки, звучащие игрушки, мягкая книжка. Молоток и подставка с колышками, шкатулка с сюрпризом. Центр активности, маракасы, молоточки с пищалками, кубики разной формы, мягкие игрушки с деталями на липучке. Шарогон, пирамидки, ведерки, прозрачные пластиковые бутылочки с крупными камешками. Шарики, нанизанные на вертикально и горизонтально на расположенные стержни. Заводные игрушки, куклы, книжки с толстыми картонными страницами, игрушки – прорези, диагностические коробки.

Центр социально-коммуникативного развития

Задачи: Формировать положительное отношение к режимным процессам. Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать их к посильному участию в этих процессах. При-

учать к выполнению самостоятельных действий: с 2,5-3 месяцев придерживать бутылочку во время кормления, с 4-5 месяцев есть с ложки полугустую пищу, с 5-6 месяцев пить из чашки, которую держит взрослый, с 7 месяцев есть хлеб, держать его в руке. К 12 месяцам научить детей брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно. Формировать положительную установку на водные процедуры. С 7-8 месяцев формировать у детей умение проситься на горшок. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, проявлять эмоциональный отклик при виде воспитателя. Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

Микроблок	Пособия
Столовая, ванная комната, групповая комната	Детская ванночка, пеленальный стол, стол для кормления, игрушки для ванны, горшок

Центр художественно-эстетического развития

Задачи: Окружить ребенка любовью и вниманием. Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки. Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия. С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, подпевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»). Приобщать к играм с музыкальными игрушками, формировать интерес к народным механическим и заводным игрушкам. Развивать музыкальные способности детей. Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использовании при движениях под музыку хлопков, приплясывании, помахивания погремушкой, платочком, шариком.

Микроблок	Пособия
От 2,5-3 до 5-6 месяцев –Манеж	Погремушка, колокольчик, бубен, барабан, музыкальный мобиль
От 5-6 до 9-10 месяцев	Диски с вокальной и инструментальной музыкой, разные музыкальные инструменты (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие), шумовые инструменты
Барьер на полу	
От 9-10 до 12 месяцев	
Барьер на полу	
Групповая комната	Пианино, диски с записями музыки контрастного характера (веселая-спокойная, быстрая-медленная), металлофон, детское пианино, бубен, барабан, яркие платочки, атласные и капроновые ленты, музыкальные книги, музыкальные игрушки с кнопками.
Музыкальный зал	

Уголок учителя – дефектолога

В группе оборудован уголок дефектолога. В нем имеется стол, стул, в котором можно закрепить ребенка для занятия, зеркало.

Направление развития	Пособия
Речевое развитие	Предметные картинки Погремушки Игрушки (животные, транспорт, неваляшки, куклы)
Физическое развитие	Сухой бассейн Каталки Ходунки Мячи Бобаса Опора для сидения «Слоник» Стол и стул «Медвежонок»
Социально-личностное развитие	Детская ванночка Пеленальный стол Стол для кормления Игрушки для ванны
Познавательное развитие	Неваляшки Втыкалочки Шарогон Юла Пирамидки Сенсорные книги
Художественно-эстетическое развитие	Диски с детскими песнями, потешками Музыкальные игрушки: металлофон, бубен, погремушки, муз.игрушки

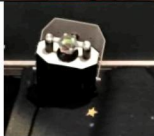
3.6. Программно–методическая литература и пособия используемые в реализации программы

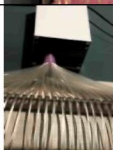
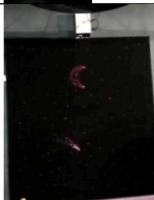
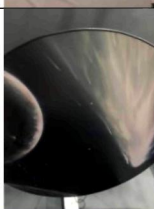
Образовательная область	Перечень программ, методических пособий, технологий	Дидактические, настольные, настольно-печатные игры, пособия и другие используемые материалы
Физическое развитие	1. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» 2. В.В.Гербова «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 3. Л.Г. Голубева «Мамин массаж» 4. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Э.А. Фрухт «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка», К.Л. 5. К.Л.Печера, Э.Л.Фрухт, Л.Г. Голубева «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка» 6. М.Питерси, Р.Трилор «Маленькие ступеньки» № 4. Навыки общей моторики 7. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Верасы,	Сухой бассейн, массажные коврики, стенд «массаж и гимнастика для самых маленьких», альбом-подборка гимнастических упражнений для детей раннего возраста

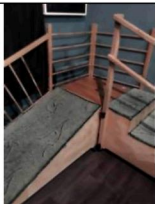
	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.,	
Познавательное развитие	1. Л.Г. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» 2. М.Питерси, Р.Трилор «Маленькие ступеньки» № 5. Навыки тонкой моторики 3. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» 4. Д.Кук «Раннее сенсорное развитие малышей» Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.,	Диагностические коробки Альбом-подборка «Игры с детьми раннего возраста» Альбом-подборка «Пальчиковые игры для детей раннего возраста» Схематическое изображение человеческого лица, различные мобили, тактильные мешочки, лоскутки тканей, мягкие книжки, книжки с толстыми картонными страницами. Центр активности, прозрачные пластиковые бутылочки с крупами, камешками, разноцветными бусами, мягкие игрушки с деталями на липучке.
Социально – коммуникативное развитие	1. Под ред. С.Л.Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 2. Е.С.Демина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» 3. М.Питерси и Р.Трилор «Маленькие ступеньки» № 7. Самообслуживание и социальные навыки Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.,	
Развитие речи	1. В.А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» 2. М. Питерси и Р. Трилор «Маленькие ступеньки» № 6. Восприятие речи Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.,	
Художественно-эстетическое развитие	1. «Книга для чтения малышам» 2. Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для 3. маленьких» 4. «От рождения до школы» Основная об-	«Примерный музыкальный репертуар для детей от 2,5-3 месяцев до 12 месяцев Диски с музыкальными

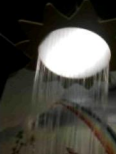
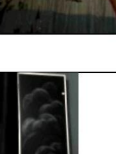
	щеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.	произведениями Музыкальные игрушки Яркие платочки, ленточки
Коррекционная работа	Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В. «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.	

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Фото	Количество
Столы обеденные детские		4
Световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан»		1
Прибор «Жар –Птица»		1
Звукоактивированный проектор « Русская пирамида»		1
Полусфера из разноцветных зеркал		1
Пушка световая узконаправленная «Зебра»		1

Проектор визуальных эффектов «Болид»		1
«Звёздный дождь» с интерактивным источником света		1
Зеркальное панно с подсветкой «Таинственный свет» - «Тучка»		1
Фиброопатический дождь с интерактивным источником света		1
Светозвуковая панель «Бесконечность»		1
Ковёр настенный «Звёздное небо»		1
Интерактивный сухой бассейн		1
Мат напольный 200x100x10		3
Мат настенный 140x100x6		3
Анимационная картина «Сказочная галактика»		1
Световой модуль - столик для рисования песком «Радуга»		1
Тактильная акустическая панель		1

Тактильная панель ёлочка		1
Свитчер -12		1
Лесенка и горка		1
Мягкие кресла-груши		4
Тактильно-развивающая панель - Набор ручных лабиринтов «Спираль», «Цветок», «Зигзаг»		3
Кресло черное		1
Доска балансировочная		2
Сенсорный уголок с пузырьковой колонной «Стелла»		2
Облучатель ультрафиолетовый и бактерицидный		1
Вестибюлярный модуль «Труба»		

Шторы с фотопечатью «Звездная ночь»		2
Яйцо Совы		1
Одеяло Совы		1
Мягкий модуль «Гнездышко»		1
Подушка - кресло		1
Тоннель деревянный		1
Манеж		1
Бизиборд тактильный		1
Бизиборд «Мальчик»		1
Бизиборд «Девочка»		1
«Солнышко»		1
Шторы черные		3
Панно «Звездное небо»		1

Проектор «Северное сияние»		
Магнитный конструктор Магформерс + короб		
Мягкие модули		
Светодиодное волокно		
Доска магнитно-маркерная		2
Доска магнитно-меловая		1
Ковер		1

Название зоны	Задачи деятельности	Материалы
Развитие мелкой моторики	1. Хватательные движения пальцев, кисти	• перекладывание фасоли, шишек, мячиков • опускание шариков в отверстия, в банку • проталкивание вязаных шариков в отверстия • переливание воды губкой • сбор воды со стола • переливание воды грушей • таз с крупой
	2. Вращательные движения кисти	• конструктор с боковым соединением • откручивание и закручивание крышек на банках • ударные материалы • модуль с дверцами • шестеренки
	3. Вращательные движения пальцев	• откручивание и закручивание крышек на флаконах • гайки

	4. Пинцетно - щипковый захват	• нанизывание • книга с толстыми страницами для переворачивания • копилки • раскладывание бусин, сортировка бусин и мелких предметов • вкалывание иголочек • геометрик • перекладывание ложкой • переливание воды поварешкой
	5. Орудийные действия	• резание ножницами бумажных полос (0,5 см, 2см) • работа с прищепками • перекладывание пинцетом (большой, средний, маленький) • молоток с шариками, колышками, деревянными гвоздями • перекладывание ложкой • просеивание • вылавливание шариков ситом
	6.Самообслуживание	• расстегивание и застегивание неразъемной молнии • расстегивание и застегивание застежки-липучки • расстегивание и застегивание кнопок • расстегивание и застегивание пуговиц • сметание со стола • подметание пола • уход за растениями
Сенсомоторная координация	1.Нанизывание	• нанизывание колец, кубов, шаров на горизонтальные штыри • нанизывание колец, кубов, шаров на вертикальные штыри • собирание пирамидок • нанизывание бусин разного размера на шнуры и леску • надевание колец на крючки
	2. Вкладывание в отверстия	• копилки с прорезями в разных направлениях и разной формы • проталкивание колец в прорезь (возвращающиеся кольца, скользящие кольца) • лоток с цветными колышками • открывание замков • шнуровки

	3. Вкладывание предметов друг в друга	• вкладывающиеся коробки • вкладывание стаканчиков • матрешки • плоский круглый вкладыш
	4. Разрывание	• разрывание бумаги • отрывание кусочков пластилина
	5.Резание	• резание ножом • резание ножницами по линии • вырезание круга из квадрата
	6. Лепка	• пластилин, глина, соленое тесто (шарики, валики)
	7. Соотносительные движения	• сворачивание салфеток • молоток с шариками, колышками, деревянными гвоздями • стучать кубиками друг о друга • построение башни из кубиков • коробки с крышками
	8. Подтягивание предмета за шнурок	• модуль с предметами на шнурках • перетягивание груза через блок • поймай мышку • мыльные пузыри
	9.Замки, штифты, запоры	• модуль с замками • гараж с ключами • замок с ключами
	10. Мытье игрушек	• мытье пупса • мытье игрушки пульверизатором
Развитие сенсорики	1. Различение размеров	• розовая башня, • коричневая лестница • красные штанги • блоки - цилиндров • плоские вкладыши разного размера • цилиндры разного цвета и размера • сортировка по размеру (кружки диаметром 5,5 см, 8 см, 11 см)
	2. Различение цвета	• подбор пар цветных предметов • сортировка по цвету (на3, 4, 5) • цилиндры разного цвета и размера • цветные таблички

	3. Различение формы	• плоские вкладыши разной формы • объемные вкладыши разной формы (цилиндр, прямоугольная призма, треугольная призма) • разрезные квадраты • геометрический комод • блоки Дьенеша
	4.Стереогностическое различение	• геометрические тела • сортировка объемных форм • чудесный мешочек
	5. Осязание	• тактильный модуль • цилиндры с тканью • кисточки • массажер • глина, тесто • игрушки в крупе • мешочки с разными наполнителями (ощупывание через мешочек, руки в мешочке)
	6. Слух	• шуршащая бумага • фольга • колокольчики, • сухие листья • звучащие игрушки
	7. Восприятие движения	• мобили, игрушки, подвешенные на веревочках
	8.Обоняние	• коробочки с запахами
Рисование, лепка, продуктивная творческая деятельность	1.Выбор подходящих материалов, техник, способов передачи образа. 2.Работа с линией, цветом, композицией.	• карандаши, фломастеры, восковые мелки, • штампы из разных материалов • гуашь, поролоновые кисточки, волосяные кисточки • бумага на столе разного размера, оттенка • поднос с манкой • ножницы, бумага, картон для резания (полоски, квадраты) • соленое тесто • глина • пластилин
Развитие речи	1.Названия предметов. 2.Обобщающее понятие 3.Сопоставление 4. Классификация	• тематические наборы фигурок, муляжей, картинок (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, птицы, домашние и дикие животные, детеныши, рыбы, насекомые, растения, части тела человека, овощи, фрукты)
	2.Использование формы множе-	• картинки с изображением

	ственного числа существительных	предметов в единственном и во множественном числе
	3.Признаки предметов, понятия большой, маленький, тяжелый, легкий, длинный, короткий	• материалы из сенсорной зоны • картинки с изображением противоположных признаков
	4. Названия действий	• картинки с изображением действий
	5. Понимание и использование предлогов в речи	• картинки с изображением положения предметов (на, под, за, рядом, в)
	6. Названия цветов	• цветные таблички
	7. Кукольный театр	• различные виды театров

3.7 Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Цель педагогической диагностики - изучение индивидуального развития детей раннего возраста, выявление действительных результатов освоения детьми образовательной программы и возможности на этой основе определить уровень эффективности педагогических воздействий для каждого ребёнка.

Задача педагогической диагностики - изучить показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Составить индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Разработать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Основные методы позволяющие выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, являются : наблюдение за детьми(в игровых ситуациях ,в ходе режимных моментов, на занятиях), беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности. Наблюдение за ребенком происходит в естественной ситуации: в группе, на прогулке.

Мониторинг детского развития

Оценка нервно – психического развития проводится эмпирическим методом, в основе лежит методика, Н.М.Аскарина, К.Л Печорина,

Г.В.Пантюхина. Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу.

Мониторинговые показатели нервно-психического развития детей раннего возраста:

К I группе развития относятся дети, у которых все показатели соответствуют возрасту — это дети с нормальным уровнем развития (*/ группа нормальное развитие*). К I группе относятся дети и с опережением в развитии. Если какой-либо показатель выше нормы на один эпикризный срок — такой уровень развития считается ускоренным (*/ группа ускоренное развитие*), если выше на два срока — высокое развитие (*/ группа высокое развитие*). В I группе оказываются дети и с неравномерным развитием, когда часть показателей может быть в норме, часть — выше на один эпикризный срок, часть — выше на два эпикризных срока. Такое развитие называется дисгармоничным (*/ группа дисгармоничное развитие*).

Ко II группе относятся дети, имеющие задержку одного или нескольких показателей на один эпикризный срок. К этой группе относятся два варианта задержки развития: равномерная задержка и неравномерная. Задержка считается равномерной, когда показатели отстают от нормы равномерно на один срок. В этом случае при задержке одного—двух показателей регистрируется степень задержки — 1-я степень; задержка трех—четырех показателей — 2-я степень; пяти—семи показателей — 3-я степень (соответственно проставляется: *// группа 1-я степень; II группа 2-я степень; II группа 3-я степень*). В эту группу попадают также дети с неравномерным развитием, когда часть показателей может быть в норме, часть — ниже нормы на один эпикризный срок, часть — выше на один эпикризный срок. Такое развитие обозначается как негармоничное (*// группа негармоничное развитие*).

К III группе относятся дети с задержкой развития на два эпикризных срока, к IV группе — на три, к V группе — на четыре. Однако алгоритм распределений в этих группах одинаков: это дети либо с равномерной задержкой и определенной степенью, либо с неравномерной задержкой, когда часть показателей ниже на разные эпикризные сроки, и обозначается как дисгармоничное развитие (*III группа дисгармоничное развитие*).

Время проведения- диагностика НПР детей первого года жизни ежемесячно, второго и третьего года жизни проходит по эпикризным срокам: 1 год 3мес, 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2года, 2года 6 мес., 3 года.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в учреждении обеспечивается при помощи методических рекомендаций «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста». Данная модель педагогического мониторинга предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс как в отношении конкретного ребёнка, так и в отношении группы в целом.

Мониторинг образовательного процесса проводится по 5 линиям развития. Результаты наблюдения получают в естественной среде (игровых

ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии) и используются исключительно для решения таких образовательных задач, как:

- 1) выявления уровня нервно-психического развития (НПР);
- 2) индивидуализация образования (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции развития);
- 3) оптимизация работы с группой.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (-). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (*). Выявленные данные фиксируются в таблицах в виде знаков «+», «-» или «*».

Время проведения:

Февраль, май, август, ноябрь.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

По результатам обследования даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).

1 этап - Адаптационно-подготовительный. Он рассматривается как организационная и содержательно-деятельная структура, в которую вовлечены различные специалисты: врачи, педагог-дефектолог, педагог-психолог, логопеды, воспитатели, а также дети и семья находящаяся в трудной жизненной

ситуации. Основной целью является адаптация к новым условиям. В этот период главным является обеспечение положительного эмоционального состояния, создание спокойной обстановки, налаживание контакта между ребенком и взрослыми, ребенком и сверстниками.

2 этап - Диагностический. В него входит реализация комплексного подхода к изучению личности ребёнка. Главная задача состоит в определении индивидуально-психологических особенностей актуального уровня и потенциальных возможностей развития. На основе специально разработанной комплексной диагностической программы медики, педагоги и психологи определяют исходный уровень развития ребенка. Сведения о раннем развитии детей, его интересах, привычках накапливаются при изучении истории развития, из бесед с родителями, воспитателями, а также в процессе наблюдений за деятельностью ребенка при выполнении определенных диагностических заданий, также изучается продукция детей (поделки, рисунки и др.).

Задачей данного этапа является изучение особенностей развития ребенка и определение индивидуального маршрута развития. В контексте важного положения Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития», доминирующим принципом выступает – принцип динамического изучения ребенка, благодаря которому появляется возможность отчетливо обрисовать не только психологический портрет ребенка на данный момент, но и определить его потенциальные возможности в обучении. Основная деятельность педагогов и специалистов заключается в одновременном проведении коррекционных занятий и осуществлении контроля за динамикой развития ребенка во всех сферах деятельности.

Знания об индивидуальных особенностях развития детей, полученные в ходе диагностики, наблюдений за ребенком в процессе его деятельности, в беседе с родителями, учитываются на этапе разработки коррекционно-развивающих и коррекционно-образовательных технологий и выбора адекватных организационных форм, методов коррекционно-педагогического воздействия, приемлемых для конкретного ребенка.

На этом этапе реализации модели подбираются инструментарий, методика, по которой можно объективно оценить речевые возможности детей раннего возраста.

Мы используем диагностику, разработанную учеными Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, В.М.Сотниковой, М.Э.Бернадской, О.Е.Громовой, О.В.Баженовой, Э.Л.Фрухт и логопедом О.А.Новиковской.

Эта диагностика имеет методологическую основу, позволяющую выявить нервно-психическое развитие ребенка и оценить его, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями. Результаты систематизируются и оцениваются в карте нервно-психического развития.

На этом этапе оценивания результатов включаются учитель-дефектолог, логопеды, воспитатели, врачи для того, чтобы определить или уточнить уровень речевого развития ребенка, увидеть отклонения, а главное вовремя скорректировать воспитательные воздействия. При необходимости учитель-дефектолог и логопеды проводят более детальное обследование детей, имеющих предположительно темповые задержки речевого развития. Это

позволяет выявить наиболее полную картину о развитии ребенка, в том числе и речевом, дифференцировать функциональные и органические причины речевых нарушений, оценить компенсаторные возможности ребенка.

Раннее выявление отклонений в развитии у детей составляет основу эффективности психолого-педагогических и лечебно-коррекционных мероприятий, направленных на абилитацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями.

В конце диагностического этапа определение образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования -задачи индивидуальной работы на каждого ребенка (работа над дыханием, общей и мелкой моторикой, развитием и активизацией речи, грамматическим строем речи и т.д.). Определяется содержательный аспект и формы организации взаимодействия с воспитателями, врачом группы.

На основании рекомендаций специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Дети с опережением в развитии: на 2 эпикризных срока- высокое развитие; на 1 эпикризный срок- ускоренное развитие. Дети с опережением в развитии: часть показателей выше на 1 эпикризный срок; часть- выше на 2 эпикризных срока- дисгармоничное развитие. Дети с нормальным развитием.	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок. Дети с равномерной задержкой. 1-я степень: задержка на 1-2 показателей; 2-я степень: задержка 3-4 показателей; 3-я степень: задержка 5-7 показателей. Дети с нетипичным негармоничным развитием: часть показателей выше, часть- ниже на 1 эпикризный срок.	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока. Дети с равномерной задержкой. 1-я степень: задержка на 1-2 показателей; 2-я степень: задержка 3-4 показателей; 3-я степень: задержка 5-7 показателей. Дети с нетипичным негармоничным развитием: часть показателей ниже, часть- ниже на 1 эпикризный срок, часть- на 2 эпикризных срока.	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока. Дети с равномерной задержкой. 1-я степень: задержка на 1-2 показателей; 2-я степень: задержка 3-4 показателей; 3-я степень: задержка 5-7 показателей. Дети с нетипичным негармоничным развитием: часть показателей ниже, часть- ниже на 1 эпикризный срок, часть- на 2 эпикризных срока, часть- на 3 эпикризных срока.	Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризных срока. Дети с равномерной задержкой. 1-я степень: задержка на 1-2 показателей; 2-я степень: задержка 3-4 показателей; 3-я степень: задержка 5-7 показателей. Дети с нетипичным негармоничным развитием: часть показателей ниже, часть- ниже на 1 эпикризный срок, часть- на 2 эпикризных срока, часть- на 3 эпикризных срока, часть- на 4 эпикризных срока.

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок (на втором году — 1-й квартал, на третьем году — 1-е полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризисных срока, а четвертую с еще большей задержкой — на три эпикризисных срока.

Подобная оценка дает возможность осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Рабочая программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 2 месяцев до 4 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Рабочая программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Рабочая программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы - организация работы педагогов и специалистов в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- создание специальных условий воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающей среды, среды жизнедеятельности и образовательной деятельности;
- использование специальных пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников.

Содержание программы определяют *принципы*:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию взрослого, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его законным представителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Гарантированность помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав законных представителей детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с законными представителями.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дома ребенка;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дома ребенка, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей (законных представителей) по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируе-

мые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексом программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации программы «Теремок» Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой.
4. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А, Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».
5. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой.
6. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.
7. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
8. «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.
9. И программа для детей младшего дошкольного возраста:
«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей по изобразительной деятельности, И.А. Лыкова, -М.: ИД «Цветной мир», 2016 г.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
 - формирование навыков самообслуживания;
 - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
 - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Приложение № 3

ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА на 2022 год

Дни неде- ли	Время	Мероприятия
Понедельник	8.20 - 9.00	Индивидуальные занятия с детьми группы № 1. Формирование предпосылок для развития активной речи: - развитие фонематического восприятия, - развитие голосовой активности (вокализация, гуление, лепет), - зрительное и слуховое восприятие.
	9.00 - 9.30	Занятия с подгруппами детей в группе № 2. Сенсомоторное развитие-величина, размер, цвет. Развитие экспрессивной и импрессивной речи. Развитие артикуляционного аппарата.
	9.30 – 10.00	Одевание детей на прогулку.
	10.00 – 11.00	Индивидуальные занятия на прогулке с детьми групп: №1, №2, №4, №5, №6.
	11.00 – 11.30	Методическая работа. Работа с индивидуальными картами развития.
	11.30 – 12.00	Обработка материалов в сенсорной комнате. Подбор материалов к занятиям.
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к занятиям.
	8.30 – 9.00	Методические рекомендации для педагогов группы № 2.
	9.00 - 9.30	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4. Сенсомоторное развитие-величина, размер, цвет. Развитие экспрессивной и импрессивной речи. Развитие артикуляционного аппарата.
	9.30 – 9.35	Подготовка к занятиям в 1 группе.
	9.35-10.20	Индивидуальные занятия с детьми группы № 1. -Развитие зрительных ориентировочных реакций. - Формирование предпосылок для развития активной речи. -Развитие действий с предметами.
	10.20-11.30	Экскурсионная деятельность с детьми группы № 6.
Среда	8.00 – 9.00	Подготовка к педагогическим консультациям, педсоветам, психолого-медико-педагогическому консилиуму.
	9.00 – 9.30	Подгрупповые занятия с детьми группы № 2.
	9.30 – 10.10	Подгрупповые занятия с детьми группы № 6.

	10.20 – 11.20	Методическая работа. Методические рекомендации для педагогов и медицинских работников группы № 6 . Заполнение ИПРИЖ.
	11.20-12.00	Генеральная уборка в сенсорной комнате.
Четверг	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00 – 9.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы № 4. Сенсомоторное развитие, развитие экспрессивной и импрессивной речи. Пополнение активного и пассивного словаря.
	9.30 – 10.10	Индивидуальные занятия с детьми группы № 1.
	10.20 – 11.20	Прогулка, индивидуальные занятия с детьми 6, 2 группы.
	11.20-12.00	Обработка материалов в сенсорной комнате.
Пятница	8.00 - 8.30	Методическая работа. Методические рекомендации для групп №1, № 2, №4.
	8.30 – 9.00	Заполнение ИПРИЖ.
	9.00 – 9.40	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы № 2. Сенсомоторное развитие - форма, развитие мелкой моторики, развитие экспрессивной и импрессивной речи .
	9.40 – 10.20	Индивидуальные занятия с детьми группы № 1в группе. - Развитие эмоциональной сферы. - Стимуляция голосовой активности.
	10.30-11.30	Экскурсионная работа с детьми группы № 5.
	11.30 – 12.00	Обработка материалов в сенсорной комнате.

Использование интернет-ресурсов в коррекционной работе

Использование интернет-ресурсов в коррекционной работе Я и мои друзья	Masik.tv/druzba/ Масик.тв – бесплатное и психологически безопасное видео для малышей и родителей, развивающие мультики и видео-иллюстрации, мультфильмы для самых маленьких. http://love-multik.ru/1/logo.gif	Масик.tv - это бесплатная развивающая методика для детей от одного года, которая по эффективности гораздо выше, чем обучающие карточки и детские картинки, так как предполагает участие взрослых в объяснении большинства видеоматериалов и показывает жизнь в динамике, приближенной к реальности. Мультфильмы о дружбе: «Паровозик Тишка»
Игрушки	http://umachka.net/	"Умачка" - хороший помощник в развитии ребенка! Умачка - портал, где вы всегда сможете найти интересные идеи для развития малыша.
Овощи	AnnySalvovloc молодой мамы http://dimulik.ru/roditivospitat/364-vunderkindspelenok1	Фрукты и овощи, приготовление пищи Развивающее видео. Развивающий мультфильм. Наша кухня. Вундеркинд с пеленок. Обучающие презентации для детей от 6 мес. по методике Домана
Фрукты	Solo obuchalka http://dimulik.ru/roditivospitat/364-vunderkindspelenok1	
Домашние животные	www.forchel.ru www/m-w-m.ru SL-VIDEO	Как говорят животные. Музыкальное видео. «Музыка с мамой» Веселые пальчики. Железнова Е.С.
	Mult-film.ru Solo obuchalka	Развивающий мульт «Как говорят животные» Обучающие-развивающие мультфильмы. Домашние животные и их дети. Как говорят животные.
Домашние птицы	Веб-сайт: http://www.youtube.com/user/mizyakadizyaka Mult-film.ru	Это официальная группа мультфильмов МизякаДизяка и Малышман ТВ. Здесь вы найдёте интересные развивающие мультфильмы и обучающие видео для детей (для самых маленьких от 1 года до 3 лет, для дошколят и школьников) на самые разнообразные темы.

		Говорят птицы. (голос птиц) Наше все.
Осень Весна		Новый сезонный видеоурок для малышей поможет познакомиться с красочным временем года – осенью. Урок очень музыкальный и познавательный.
Дом	www/m-w-m.ru SL-VIDEO	«Музыка с мамой» Веселые пальчики. Железнова Е.С. развивающее аудиопособие
Дикие животные	http://umnyirebenok.ru/ http://www.youtube.com/user/mizyakadizyaka	Развивающее видео для детей от года. Дикие животные (звуки) Паровоз-зоопарк-мультфильмы для детей. Учим названия диких животных.
Зима	http://uroki-online.com/templates/topdownloads/images/new_menu/logo.png http://prezentacii.com/detskie/4311-belosnezhnaya-zima.html	Что такое зима? (онлайн урок для малышей) Зимние пальчиковые игры. Видео. Зимняя пальчиковая игра “Сосульки” видео Зимняя пальчиковая игра “Снеговик” видео Новогодняя пальчиковая игра видео
Одежда	http://orangefamily.ru/nashi-detki/razvivalki/razvivayushhie-kartochki-odezhda-i-obuv.html	Развивающие карточки «Одежда и обувь»
Птицы зимой	http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/zimujushhie-pticy0.html	Презентация для детей на тему "Зимушки-птицы"
Посуда	http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zagadki-dlja-malyshejj-pro-posudu.html	
Деревья «Ель и береза»	http://www.happy-giraffe.ru/community/13/forum/video/82599/	Деревья. Презентация для дошкольников
Птицы	http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/zimujushhie-pticy0.html	Развивающее видео. Презентации.

Транспорт	http://dimulik.ru/roditivospitat/364-vunderkindspelenok1	Развивающее видео. Презентации
Растения «Одуванчик»	AunnySalvovloc молодой мамы http://dimulik.ru/roditivospitat/364-vunderkindspelenok1	Развивающее видео. Презентации
Насекомые. Жук. Бабочка	logo.png	Видеоуроки.

ЖИГІТІАХ

Главный врач ИКУЗ

И.В. Трубникова

