

**Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей
с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»**

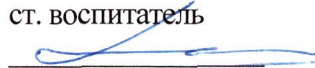
Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: psiodr@yandex.ru

456207 г.Златоуст, ул. им. А.С.Макаренко, д.4-А

ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель

 Е.В. Мальцева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.12.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»

 Н.В. Трубинова

«22» декабря 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми первого года жизни основной общеобразовательной программы дошкольного образования

на 2022 год

(составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной
общеобразовательной программе и адаптированной образовательной программе с
учетом примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой)

Разработали воспитатели первой группы:
Хизбуллина Евгения Анатольевна
Симашова Марина Алексеевна
Иванова Ольга Александровна

Содержание

№	Наименование раздела	стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть Программы	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей первого года жизни	10
1.1.5.	Индивидуальная характеристика воспитанников группы	28
1.1.6.	Возможные достижения в общем развитии ребенка первого года жизни	28
1.1.7.	Система педагогической диагностики	32
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	36
2.1.1.	Образовательная область «Развитие восприятия»	37
2.1.2.	Образовательная область «Развитие речи»	39
2.1.3.	Образовательная область «Развитие движений»	41
2.1.4.	Образовательная область «Развитие действий с предметами»	43
2.1.5.	Образовательная область «Музыкальное восприятие»	45
2.1.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.1.8.	Особенности взаимодействия с родителями законными представителями	49
2.1.9.	Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные, эпидемиологические)	51
2.1.10.	Коррекционная работа с детьми	52
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений.	57
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ	59
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в группе.	61
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63

2.2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	64
3.	Организационный раздел	64
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.2.	Методические материалы и средствами обучения и воспитания	66
3.3.	Распорядок и режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности	68
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	76
	Литература	77
	Приложение №1	79
	Приложение №2	92
	Приложение №3	94

1 Целевой раздел

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7», и обеспечивает разностороннее развитие детей первого года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.

7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

8. Основная образовательная программа Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка №7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» для детей от рождения до 4 лет.

9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка №7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости и контингента детей, так как воспитанники поступают в течение всего года и находятся в группе до окончания условий договора (минимальный срок пребывания ребенка от нескольких недель, максимальный (при наличии родителей или законных представителей) – 1 год).

Являясь составной частью комплексной реабилитационной медико-педагогической работы в доме ребенка, система педагогической работы с

детьми первого года жизни направлена на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Рабочая программа 1-ой группы (далее Программа) обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от рождения до 1 года, имеющих грубую задержку психомоторного речевого развития с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7» осуществляется на русском языке.

Группа разновозрастная комбинированного вида круглосуточного пребывания воспитанников в количестве не более 6 человек.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления жизни и здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- принцип развивающего образования: обучение ведет за собой развитие, то есть обучение это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта. Применение данного принципа ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости: во-первых, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, но при этом учитываются индивидуальные особенности детей дома ребенка, во-вторых, отбор образовательного материала для детей осуществляется с учетом не только зоны ближайшего развития, но и возможности применения полученной информации в практической деятельности;
- принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации Воспитательно-образовательного процесса;
- принцип адаптивности: развивающая предметно-пространственная среда адаптирована к потребностям детей, проживающих в доме ребенка, обеспечивает комфорт ребенка, развитие, сохранение и укрепление его здоровья в соответствии с требованиями к содержанию детей в специализированных учреждениях здравоохранения;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей осуществляется через составление и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ, через планирование Воспитательно-образовательного процесса на основе контроля нервно-психического состояния развития детей по эпикризным срокам;
- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и в интеграции работы всех специалистов дома ребенка: медицинского и педагогического персонала;
- принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения, открытости Программы для повторения и уточнение образовательного материала в течение года, месяца, недели, в связи с индивидуальными особенностями детей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами образовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима

дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям и т. д.).

1.1.4. Возрастные особенности развития детей первого года жизни

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса.

Развитие детей первого года жизни

Особенностями развития ребенка первого года жизни являются: быстрый темп, большая зависимость от воздействий взрослого человека, ведущая роль эмоционального состояния, постоянная потребность в различных впечатлениях и двигательной активности. Быстрый темп и неравномерность развития определяют необходимость выделения на данном возрастном этапе качественно различных периодов, а также умений, имеющих существенное значение для дальнейшего развития ребенка, которые определяются как ведущие.

Период новорожденности

В первую неделю жизни большую часть дня ребенок спит, просыпаясь только для кормления. Крик у него громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлиненным выдохом (*y-a-a-a*), без интонационной выразительности. Слез еще нет. Кроме крика, ребенок также кашляет, чихает, зевает.

Ребенок рождается, обладая целым рядом безусловных рефлексов (поисковый, сосательный, хватательный). Они выражены даже у недоношенных с массой тела ~ 2 кг. Угнетение и усиление безусловных рефлексов свидетельствуют о поражении ЦНС.

Спонтанные движения у новорожденных проявляются периодическим сгибанием и разгибанием ног, их перекрестом, отталкиванием от опоры в положении на спине и животе и носят импульсивный характер. При наличии

мышечной гипотонии у новорожденного выявляются «поза лягушки» и обеднение спонтанных движений.

Зрительные функции у новорожденного очень примитивны и проявляются общей реакцией на световой раздражитель. Если к глазам спящего новорожденного подносят яркую лампу, то у него усиливается сжимание век. При открытых глазах он жмурится. На очень сильный раздражитель реагирует беспокойством и плачем. В возрасте 10 дней появляется ступенчатое слежение, т. е. удерживание в поле зрения движущегося предмета; к 18–20 дням новорожденный удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого). У него развивается умение сосредоточивать взгляд на висящей игрушке. К первому месяцу появляется плавное прослеживание движущегося предмета. Обычно глазные яблоки движутся в направлении к носу, что создает впечатление периодически возникающего косоглазия. К концу периода новорожденности оно становится менее выраженным или совсем исчезает. Если косоглазие резко выражено или постоянно держится, то это патологический признак. Таким же является расходящееся косоглазие.

Новорожденный, даже недоношенный, должен слышать, хотя порог слухового восприятия еще высок и увеличивается при повторных исследованиях. В ответ на громкий звук новорожденный закрывает глаза. В 10 дней он вздрагивает и мигает при резком звуке, в 18–20 дней успокаивается при сильном звуке. В один месяц появляется длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).

В первые дни жизни положительные эмоциональные реакции отметить не удастся. На 3-4-й неделе, если ребенок сыт и спокоен, в ответ на обращенный ласковый голос, улыбку он как бы замирает. В возрасте одного месяца реакцией на обращенную речь начинает появляться настоящая улыбка. Состояние заторможенности, апатии характерно для глубокой недоношенности и незрелых детей. Патологическая гипервозбудимость – для нарушений и поражений ЦНС (Л.Г. Журба, Е.М. Мастюкова).

Если к концу 3-й недели ребенка начинают выкладывать на живот и поглаживают от шейки до копчика, то в один месяц он, лежа на животе, пытается поднять и удерживать голову.

Об окончании периода новорожденности свидетельствуют непродолжительное слежение и зрительное сосредоточение, первые слуховые реакции, появление начальных элементов улыбки (глаза, губы) в ответ на общение. Ребенок начинает приподнимать голову и удерживает ее до 3 секунд.

Период с 1 до 3 месяцев

Характерной особенностью этого периода является установление ритма сна и бодрствования, удлинение интервала бодрствования до 5–8 ч в сутки. Это создает возможность контакта с окружающими и развития более разнообразных эмоциональных реакций. Ведущим является формирование зрительных и слуховых ориентировочных, а также ответных эмоциональных положительных реакций.

В состоянии покоя движения глазных яблок становятся координированными, плавными. В это время следует брать игрушку, постепенно приближать к глазам ребенка и, как только он зафиксировал взор, медленно отводить ее в стороны, вверх, вниз. Сначала осваиваются движения в стороны, а затем – вверх и вниз. В момент зрительного сосредоточения притормаживаются общие движения и голосовые реакции. Если плачущему ребенку показать игрушку, то он успокаивается. Со 2 мес. жизни зрительные реакции приобретают доминантный характер, и в период бодрствования отмечается непрерывное функционирование зрительного анализатора не только при специальных воздействиях, но и спонтанно.

В возрасте 3 мес. ребенок, взятый на руки и удерживаемый вертикально, фиксирует взгляд на лице взрослого. Эта возможность рассматривания предметов с близкого расстояния связана как с совершенствованием конвергенции, так и с появлением новой функции – дифференциации раздражителей на различном фоне.

В 3 мес. ребенок, лежа на животе, длительно по кругу следит за движущимся предметом, за игрушкой над собой, за лицом соседа в манеже. К 3 мес. заканчивается созревание зрительного анализатора. Отсутствие зрительного сосредоточения.

В этом возрасте обычно обусловлено глубоким поражением ЦНС либо нарушением периферической зрительной рецепции. Косоглазие в этот период уже является патологией (Л.Г. Журба, Е.М. Мастюкова).

В период 1–3 мес. ребенок прислушивается к звукам (речь, пение, звучание погремушки). Развиваются «речевой слух», умение устанавливать связь между зрительным и слуховым впечатлением. Дети начинают искать источник звука, поворачивать голову и глаза в сторону невидимого источника звука, что связано с локализацией звука в пространстве. К 3 мес. ребенок локализует звук любого направления не только в горизонтальном, но и в вертикальном положении, на руках у взрослого. К концу 2-го месяца жизни слуховые реакции начинают приобретать доминантный характер. Если заговорить с возбужденным ребенком или пограть звучащей игрушкой, то он замирает и перестает кричать. Отсутствие или слабость слуховых реакций чаще всего связана с резким снижением слуха. Для формирования слуховых реакций надо всегда подходить к кровати ребенка попеременно с обеих сторон.

В период 1–3 мес. идет активное формирование ответных эмоционально положительных реакций на общение со взрослым. На протяжении второго месяца в ответ на ласковое и веселое обращение улыбка начинает возникать все быстрее и чаще. В 4 мес. появляется смех. Дети, воспитывающиеся в доме ребенка, начинают смеяться позже – в 5–6 месяцев. Причина

– в недостатке радостного общения со взрослым, так как смех ребенка возникает только в ответ на смех взрослого. Чем младше ребенок, тем более длительным и интенсивным должен быть комплекс раздражителей, вызывающих первую улыбку и смех.

На 2-м месяце в ответ на попытку взрослого вступить в контакт с ребенком и произнесение тихих протяжных звуков (гу,бу) ребенок сам начинает

произносить короткие, тихие, неинтонированные гласные. Потом появляются голосовые реакции в виде начального гуления (гуканье). Крик как выражение отрицательных эмоций приобретает различный характер в зависимости от того, чем он вызван. Перед криком может появляться хныканье. К 3 мес. крик как реакция протеста сопровождается появлением слез.

Попытка вступить в контакт с ребенком 3 мес. жизни вызывает серию глубоких вздохов, вскидывание ручек, перебирание ногами, радостное повизгивание, что специалисты называют «комплексом оживления». В этом возрасте он возникает при виде и незнакомого, и знакомого лица. Дифференциация его появляется уже в следующий возрастной период.

В 5–6 мес. комплекс оживления сменяется более сложными реакциями. Своевременное появление комплекса оживления свидетельствует о хорошем нервно-психическом развитии детей. У детей слепых и глухих от рождения комплекс оживления отсутствует и появляется только после специальных занятий. У недоношенных, незрелых – в более поздние сроки. Отсутствие дифференцированных эмоций может являться одним из признаков глубокого поражения ЦНС.

В двигательной сфере характерны постепенное увеличение количества спонтанных движений, изменение позы ребенка.

В возрасте 2 мес. ребенок, лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову. Руки при этом находятся над грудью согнутыми в локтевых суставах, ноги напряжены и относительно неподвижны. К концу 3 мес. ребенок лежит на животе, опираясь на предплечья, выдвигая руки вперед, при этом они разогнуты в локтевых суставах под острым углом. Голова высоко поднята, ноги активно двигаются. Если на 2-м месяце ребенок может удерживать голову в вертикальном положении на руках у взрослого лишь на короткое время, а затем голова опускается (болтается), то к 3 мес. он уже прочно ее удерживает. При поддержке подмышки ребенок в 3 мес. упирается ногами, т. е. появляется упор ног. При этом ноги выпрямлены в коленях и согнуты в тазобедренных суставах. Если ребенок становится на пальчики и резко разгибает

ноги и даже делает шаговые движения, перекрещивая ноги, то это свидетельствует о выраженном повышении мышечного тонуса и может быть одним из ранних признаков ДЦП.

В связи со снижением мышечного тонуса в этом возрасте увеличивается объем пассивных и активных движений. Отличительной особенностью является активация движений рук. На 3-м месяце появляется выпрямление рук вверх. Ребенок, лежа на животе, вытягивает руки вперед, вверх, двигает ими, потягивается, приближает ко рту, сосет пальцы, направляет их к глазам, носу, потирает их. Это первые дифференцированные движения. Ребенок поднимает руки над лицом, фиксирует их взглядом. Во время оживления он вскидывает руки и наталкивается на висящие игрушки.

Безусловные рефлексы сохраняются, за исключением реакции опоры и автоматической походки. Задержка угасания рефлексов наблюдаются у недоношенных, незрелых, а также при формировании ДЦП (Л.Г. Журба, Е.М. Мастюкова).

У ребенка увеличивается чувствительность к боли, усиливается реакция на мокрые пеленки, появляется отчетливая реакция на неприятные запахи (отворачивается), неприятные вкусовые ощущения (крик, беспокойство, мимика недовольства).

Период с 3 до 6 месяцев

Темп развития в этот период сохраняется очень высоким. Этот этап является важнейшей вехой жизни ребенка. С 3 до 6 мес. существенно возрастает длительность бодрствования. К 6 мес. она у многих детей доходит до 2 ч. Большинство малышей спят днем еще 4 раза, хотя многие к 5 мес. переходят на трехразовый дневной сон. Меняются пищевая активность ребенка, его отношение к режимным процессам. Четырехмесячный ребенок тянется к бутылочке и захватывает ее руками. В 4,5–5 мес. подносит бутылочку ко рту. В 6 мес. при виде ложки открывает рот, снимает губами и ест полугустую пищу. В 6 мес. он пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи. Ребенок негативно реагирует на мокрое белье, грязное лицо: кричит, краснеет,

выражает недовольство, плачет. В норме преобладает положительное эмоциональное состояние, ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сенсомоторной активности, являющимися главными источниками развития. Появляется избирательное отношение к окружающим людям и вещам.

Ведущими в этом возрасте являются дальнейшее развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, активной речи, движений руки, предпосылкой для которых служит комплекс оживления.

Если до 4–4,5 мес. большинство детей следят за предметом, не отводя взгляда, а, выпуская его из вида, больше к нему не возвращаются, то после 5 мес. появляется качественно новая особенность: следя за игрушкой, ребенок как бы ее осматривает, ощупывает взглядом. При переключении внимания на другой предмет он через некоторое время может вернуться к прослеживанию за первым. Задержка появления этого возрастного приобретения – один из ранних признаков отставания в НПР. В 5–6 мес. ребенок локализует предметы, расположенные с разных сторон, лежа на спине, на животе и на руках у взрослого. Движения глаз уже такие, как и у взрослых: плавные, координированные, содружественные. На 4-5-м мес. ребенок по внешнему виду отличает знакомых от незнакомых, узнает близкого человека. Попадая в незнакомую обстановку, при виде чужих людей сначала их длительно рассматривает, а потом может заплакать.

В возрасте 3–6 мес. ребенок способен локализовать звук в пространстве, избирательно и дифференцированно реагировать на него. В 4 мес. он поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его, по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию. В 5 мес. узнает голос близкого человека, различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи. В 5–6 мес. ребенок быстро поворачивает голову к источнику звука только тогда, когда его внимание не отвлечено другими более сильными раздражителями (игрушка, взрослые). Это – не снижение звукового восприятия, а развитие функции активного внимания. К 6 мес. ребенок узнает свое сокращенное имя. Отсутствие слуховых реакций может быть связано с тугоухостью

или задержкой психического развития (ЗПР). В отличие от тугоухих детей, которые реагируют только на громкие звуки, для гиподинамичных, апатичных детей характерны удлинение латентного периода и необходимость повторений стимуляций, для цереброастеничных – быстрое истощение реакций.

При общении со взрослым, а также при бодрствовании у четырехмесячного ребенка еще выражен комплекс оживления: он громко смеется в ответ на эмоциональное общение с ним. В более старшем возрасте при попытке войти с ним в контакт развиваются ориентировочные реакции. Ребенок внимательно всматривается в лицо взрослого, широко открывает глаза и рот, притормаживает общие движения. Эта реакция может переходить в реакцию радостного оживления или в реакцию страха. В 4–5 мес. реакцию страха можно отмечать при резких звуках. Чрезмерная ее выраженность отмечается у гипервозбудимых детей, у детей с врожденной детской нервностью, минимальной мозговой дисфункцией (ММД), гипертензионно-гидроцефальным синдромом (ГГС), детским церебральным параличом (ДЦП). Таким образом, комплекс оживления, являющийся ведущей формой деятельности, на данном возрастном этапе начинает дифференцироваться. В норме он может сохраняться до 5 мес. Если и после 5 мес. никакой другой эмоциональной реакции нет, то это может свидетельствовать о патологии. У глубоко недоношенных детей и детей с массой тела при рождении меньше 1,5 кг комплекс появляется позже, в 4–6 мес. Отсутствие дифференцированного комплекса оживления характерно для ЗПР и педагогической запущенности.

В этом возрасте появляется новая эмоциональная реакция – крик при уходе. Появляется реакция узнавания матери, реакция на ее появление и уход. Радую ребенка, оживленно с ним разговаривая, нельзя доводить его до буйной радости, которая может перейти в отрицательное эмоциональное состояние. Приобретенные в этот период умения улыбаться и смеяться сохраняются на всю жизнь.

Следующей ведущей линией развития являются подготовительные этапы активной речи. В 4 мес. ребенок длительно гулит, перекликаясь со взрос-

лым. В 5 мес. гуление становится громким, певучим, приобретает разные интонации. Он прислушивается к своим звукам, произносит их повторно, повторяет звуки за взрослым. Для этого очень важно удовлетворять его потребности, поддерживать его хорошее эмоциональное состояние, общаться с ним. Наличие певучего гуления говорит о хорошем состоянии голосовых связок и готовности ребенка к громкому и выразительному разговору. В 6 мес. появляются первые согласные звуки (губные, небные: *п, б, т, д, м, н, л*), первые слоги – сочетания гласных и согласных звуков (*ма, ба, па* и др.). Это предпосылки появления лепета. Лепет требует развития артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, речевого слуха. Произношение звуков уже не сопровождается общими недифференцированными движениями и не является составной частью комплекса оживления. Наоборот, в этот момент ребенок притормаживает движения, как бы прислушивается и подражает сам себе, произносит цепочку звуков. Это истинное певучее гуление. Самоподражание в гулении – новое качественное приобретение, часто оно сопровождается пусканием пузырей слюны. Полное отсутствие голосовых реакций может свидетельствовать о тяжелом поражении ЦНС. Отсутствие элементов самоподражания, однообразие звуков, отсутствие их выразительности может быть симптомом задержки психического развития (ЗПР), соматической ослабленности, педагогической запущенности. Отсутствие самоподражания характерно для нарушений слуха, гипервозбудимости и ЗПР.

В данном возрастном периоде физиологическая мышечная гипертония сменяется нормотонией. Снижение мышечного тонуса и его нормализация к концу периода способствуют развитию произвольных движений, особенно в руках. Развитие движений руки в возрасте 3–6 мес. является ведущим. К 3 мес. ребенок случайно наталкивается на подвешенную низко игрушку. К 4 мес. он целенаправленно протягивает к ней руки, схватывает ее, ощупывает, рассматривает, при этом руки действуют под контролем зрения. К 5 мес. развивается хватание, целенаправленное движение рук, т. е. предпосылки игровой деятельности. В 5 мес. ребенок уверенно берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее.

живает ее. В 6 мес. берет игрушку с подстилки, находясь в любом положении (на спине, на животе, на руках у взрослого), манипулирует ею. Захватывание предмета – первое целенаправленное движение. Во время попыток двигаются обе руки, ноги, рот. Вначале ребенок только дотрагивается до предмета, затем осуществляет ладонное захватывание, прижимая его к ладони. Это касается только предметов, приближенных к нему на расстоянии вытянутой руки. Ребенок 5–6 мес. совершает и другие движения руками: отводит их в стороны, поднимает до уровня глаз и выше, складывает вместе, удерживает одну в другой, тянет в рот, ощупывает пеленку, перебирает ее пальцами. Очень важно выявить реакцию ощупывания своих рук, т. е. соединяет ли он кисти вместе. Обычно это появляется в 3–3,5 мес. и является отличительной особенностью этого периода. Движения руки во многом способствуют формированию умений во время кормления и основных движений во II полугодии. Они развиваются на основе умения зрительно локализовать звук в пространстве, на базе сочетанного зрительно-тактильного рефлекса.

В 4 мес. ребенок лежит на животе, опираясь на предплечья, слегка разжимая кулаки. В 5 мес. долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. При поддержке подмышки он крепко упирается на стопы ног, выпрямленных в коленных и тазобедренных суставах. Это готовит ребенка к прямостоянию. Развиваются движения, подготавливающие к ползанию: в 5 мес. поворот со спины на живот, немного подползая вперед, вбок, назад, а в 6 мес. – поворот на спину. Переворачивание с живота на спину является предпосылкой к умению самостоятельно садиться и сидеть. К концу периода дети, лежа на животе, следят за движущимися предметами и своим изображением в зеркале. В 4–5 мес, при небольшой тракции, ребенок сгибает голову, руки разгибаются во всех суставах, ребенок пытается подтянуться к рукам и сесть. В начале периода, увидев что-то интересное над головой, ребенок делает «мост» – вытягивает вверх позвоночник, опираясь на ягодицы и лопатки. Из этого положения, оттолкнувшись ногами, он поворачивается на бок.

Если ребенок с трудом удерживает голову, руки под грудью в согнутом состоянии; их трудно отвести в сторону, вытянуть вперед, ноги согнуты в тазобедренных суставах, таз приподнят вверх - в основном в данном возрасте мышечный гипертонус отмечается при церебральных параличах.

При мышечной гипотонии конечности разогнуты, живот распластан, снижен объем произвольных движений. Такие дети любят лежать на спине и кричат, если их укладывают на живот или часто меняют положение. Мышечная гипотония в этом возрасте может быть обусловлена рахитом, соматической ослабленностью, травматическими повреждениями мозга, частыми судорожными припадками, ДЦП (Л.Г. Журба, Е.М. Мастюкова).

Нежелание ребенка 4–5 мес. лежать на животе – явный патологический признак.

Безусловные рефлексы у здорового ребенка данного возрастного периода уже не вызываются, за исключением сосательного и рефлекса отдергивания. Сохранение безусловных рефлексов является одним из симптомов формирования ДЦП.

Период с 6 до 9 месяцев

В этом возрасте длительность бодрствования увеличивается до 2–2,5 ч. Ребенок спит днем 3 раза. Продолжает формироваться пищевое поведение. Малыш пьет через край чашки, а к 9 мес. уже слегка придерживает ее рукой. Держит в руках корочку хлеба. К 9 мес. формируется навык опрятности (положительное отношение к горшку). Когда ребенок хорошо сидит, его начинают кормить за столом с высоким или низким стулом.

Отличительная особенность поведения – постоянное сосредоточение на каком-либо виде деятельности. На руках взрослого он ощупывает его лицо, проявляет интерес к окружающим деталям одежды, хватает их, тянет в рот. Все действия сопровождаются оживленной мимикой и разнообразными по интонации голосовыми реакциями. Если ребенок вообще не интересуется окружающим, пассивно сидит или лежит, лицо малоэмоционально, не произносит звуков, похныкивает, не проявляя ни к чему интереса, это свидетельствует о

глубокой задержке развития. Высокий, но быстро исчезающий интерес к окружающему характерен для гиперактивных детей, невропатии, ММД.

Продолжают формироваться реакции на новое лицо – в виде ориентировочной реакции, сменяющейся реакцией страха или радостного оживления. Иногда ориентировочная реакция переходит в познавательный интерес, минуя реакцию страха. Появляется новый компонент – протягивание рук, который является начальным этапом общения со взрослым с помощью жестов. Ребенок протягивает руки, показывая, что он хочет на руки, либо тянется к предмету. Отклонением является полное безразличие к общению со взрослым (ЗПР, аутизм), общий комплекс оживления и подражательная улыбка вместо ориентировочной реакции и игровой деятельности.

Ведущими в этом возрасте являются развитие движений, действий с предметами, понимаемой и активной речи. Двигательная активность ребенка многообразна. Все движения ребенок выполняет легко в связи с синхронной работой мышц-антагонистов. Дети должны сначала овладеть моторными функциями – движениями, связанными с изменением положения тела в пространстве, с перемещением, а потом – статическими функциями – способностью сохранять определенное положение тела. Их надо учить садиться, а не сидеть, вставать, а не стоять.

Первой попыткой к передвижению является ползание. Важно, чтобы к 7 мес. ребенок ползал. Он становится более активным и самостоятельным, начинает ориентироваться в окружающем. Он может приблизиться ко всему, что раньше было от него удалено. Это расширяет его кругозор, способствует освоению пространства. Ползание положительно влияет на физическое развитие. Укрепляются мышцы рук, ног, брюшного пресса, шеи, формируется правильная осанка. Ребенок нуждается в стимулировании игрушкой при обучении ползанию. Сначала он ползает по-пластунски. Передвигаясь к игрушке, он подтягивает туловище то к правой, то к левой руке, иногда отталкиваясь при этом ногами. Живот волочится по опоре, а ноги остаются вытянутыми и не участвуют в продвижении. Позднее, в 8–9 мес, дети усваивают другую форму

передвижения – ползание на четвереньках (на ладонях и коленях). Стимулом к передвижению на четвереньках всегда служит заинтересовавший ребенка предмет.

Одна из важнейших функций – сидение. Ребенок 6–7 мес, если его посадить, сидит непродолжительное время. Однако, если потянуть лежащего ребенка за одну руку, то он тотчас садится. Это промежуточная стадия присаживания. В 8 мес. дети обычно могут самостоятельно садиться. Однако еще не всегда они могут вернуться в положение лежа. Происходит скачок в развитии движений – ребенок начинает принимать вертикальное положение. Если потянуть сидящего или стоящего на четвереньках ребенка за руки, то он встает прямо на вытянутые ноги. Он пытается также встать самостоятельно, цепляясь за предметы. Он может также стоять недолго, придерживаясь руками за барьер, сам опускается. Может переступать, держась за барьер. В этот же период развивается равновесие. К 9 мес. ребенок может переходить от одного предмета к другому, слегка за них придерживаясь.

На основе движений руки и понимаемой речи развиваются действия с предметами. В 7–8 мес. ребенок хватает игрушки одной рукой, размахивает, перекладывает из одной руки в другую. Может подолгу ими заниматься и разнообразно с ними действовать. Начинает подражать действиям взрослого, а к 9 мес. действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает), т. е. начинает делать то, что подсказывает игрушка. Затем, подражая взрослому, выполняет новые действия с теми же игрушками, а затем – с другими. При отклонении от нормы отмечаются стереотипные, повторные движения, не сопровождающиеся интересом к предмету, действию.

Ведущим моментом в развитии ребенка является развитие понимаемой речи. Это является основой развития активной речи, меняет поведение ребенка, характер его деятельности. К 7 мес. ребенок по просьбе взрослого находит взглядом предмет, находящийся на постоянном месте и который ему неоднократно показывали. Но это еще не понимание речи, а условный рефлекс, про-

являющийся зрительно-двигательной реакцией. Если вместо часов посадить куклу, то ребенок на вопрос: «Где часы?» повернет туда голову и будет смотреть. К 8 мес. ребенок по слову взрослого находит 2–3 предмета на постоянных местах. Его учат делать «ладушки», давать ручку, махать рукой «до свидания», потом просят сделать это без показа. Это уже понимание речи. К 9 мес. ребенок уже значительно больше находит предметов на постоянных местах и в любом месте, иногда показывая на них пальцем. Он знает свое имя, откликается на него, дает игрушку, которую держит. Выполняет действия по слову взрослого: садись, дай, пей, дай руку. Так речь взрослого начинает регулировать действия ребенка. Под музыку плясовую или пение ребенок выполняет плясовые движения.

Следующим этапом развития является развитие активной речи. В основе ее становления, так же, как и в действиях с предметами, лежит способность подражать, являющаяся основой обучения. У детей, не умеющих подражать, развитие задерживается. В 7 мес. у ребенка уже развито Самоподражание. Он повторно произносит одни и те же слоги – лепечет. У каждого ребенка свои 2–3 слога, которые он многократно повторяет в разных сочетаниях. Если взрослый при общении подхватывает произносимые ребенком цепочки слов и начинает отвечать ему теми же, то голосовая активность ребенка усиливается, появляется радостное оживление. Ребенок приглядывается к артикуляции взрослого и старается ему подражать.

К 8 мес. ребенок начинает повторять свои слоги за взрослым, переключаться с ним, а к 9 мес. повторять за взрослым новые слоги, которых нет в его лепете. Лепет обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянной реакцией на голосовое общение взрослого. Ребенок сопровождает им свои действия.

Совершенствуется тактильная чувствительность. Появляется реакция на щекотание. Становятся тоньше обонятельные и вкусовые восприятия. Ребенок неохотно принимает новую пищу с непривычным вкусом и запахом. Отсутствие же вкусовых рефлексов характерно для ЗПР.

Наличие безусловных рефлексов у ребенка 6–9 мес. (за исключением сосательного) свидетельствует о поражении ЦНС. Даже у недоношенных, незрелых, гипервозбудимых детей они должны быть полностью заторможены (Л.Г. Журба, Е.М.Мастюкова).

Период с 9 до 12 месяцев

Дети ориентируются в окружающем, понимают речь взрослого, умеют действовать разнообразно с предметами и двигаться. Ребенок бодрствует 3–3,5 ч, спит днем 2 раза. Меняется ритм кормления. Дети проявляют самостоятельность в кормлении: держат чашку и пьют из нее, активны в купании, одевании, высаживании на горшок. К 12 мес. знают, где их горшок, приносят его, пытаются снять штаны. Как показали специальные исследования Э.Л. Фрухт, в 10 мес. можно в 100 % случаев прогнозировать развитие в 12 мес. Все действия ребенка эмоционально окрашены.

При выполнении действия лицо ребенка сосредоточено. Контакт с ним обычно устанавливается не сразу, так как четко выражена реакция на незнакомое лицо. Но реакция страха постепенно замещается новыми реакциями – робости, стеснения, любопытства. Ребенок жмет к знакомому взрослому, отворачивается, время от времени с любопытством поглядывая на новое лицо. Отсутствие дифференцированной и избирательной реакции на новое лицо – один из признаков ЗПР.

Характерен новый тип общения с ребенком – предметно-действенный, т. е. контакт устанавливается и поддерживается с помощью различных ярких предметов и игрушек, которыми ребенок активно манипулирует. Особенно в этом возрасте является также преодоление реакции страха ориентировочно-исследовательской деятельностью. Комплекс оживления должен закономерно исчезнуть. Из безусловных рефлексов сохраняется только сосательный, который тоже в значительной степени ослабевает. Ведущим является развитие движений, действий с предметами, понимаемой и активной речи.

В 9-10 мес. дети еще много ползают, но уже на четвереньках. Они преодолевают препятствия: влезают на ящик, поднимаются и спускаются по лест-

нице. С 10 мес, когда ребенка держат за обе руки, он шагает вперед. Ходит от одного неподвижного предмета к другому, держась за неподвижную мебель рукой, входит на горку, держась за перила, и сходит с нее. В 11 мес. он уже самостоятельно стоит без опоры, сам встает или его ставят, делает первые шаги (3–4 шага). После 11 мес. ребенок начинает ходить сам. Обычно к 12 мес. ребенок ходит самостоятельно без опоры во всех направлениях, и это становится основным видом его деятельности. Вначале дети ходят, широко расставив ноги и руки, наклонив верхнюю часть туловища вперед, при этом тазобедренные и коленные суставы тоже слегка согнуты. Ходьба обычно совершенствуется в течение 3–4 недель. Главная помощь ребенку – руки взрослого. Не рекомендуется пользоваться тележкой, ходунками, вожжами и пр. – это пособия для детей с ДЦП. Для овладения самой ходьбой необходимы предпосылки: умение стоять, опираясь на всю ступню; понимание словесных инструкций; ориентировка в пространстве. Поэтому нецелесообразно стимулировать очень раннюю ходьбу. Необходимо следить, чтобы овладение ходьбой не задерживалось из-за отсутствия места для движений, неправильных воспитательных и обучающих методов. В 10,5-12 мес. дети осваивают способность приседать без опоры. Реакция вставания из положения приседания появляется позже. Совершенствуется также реакция равновесия.

Под влиянием понимаемой речи и подражания усложняются действия с предметами. Ребенок берет мелкие игрушки двумя пальцами, а большие – всей ладонью, показывает части тела (глаза, нос, уши), машет рукой, делает «ладушки». У него начинают преобладать функции одной руки. В 10 мес. он самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками (открывает, закрывает, вкладывает), его действия принимают устойчивый характер. Затем он овладевает новыми манипуляциями и начинает их выполнять по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца на стержень). В 12 мес. ребенок самостоятельно выполняет знакомые приемы с игрушками (катает, водит, кормит). Учится переносить действия, разученные с одним предметом, на другие. Сначала он водил, катал,

кормил, баюкал куклу, а потом это уже делает со всеми игрушками, у которых есть ноги и рот. Его навыки и умения приобретают устойчивый вид – ребенок стремится к достижению цели, радуется полученным результатам. По просьбе взрослого воспроизводит все, что ему показывали. К концу первого года ребенок уже отличает кубик от кирпичика, узнает на фотографии знакомых взрослых. С 10 мес. ребенок учится выполнять действия по показу и слову взрослого.

Из двигательных нарушений могут появляться функциональные тики, которые в отличие от судорог можно прекратить, переключив внимание ребенка. Они часто сочетаются с гиперактивностью, ММД (Л.Г. Журба, Е.М. Мастюкова).

Следующая ведущая линия – понимание речи. К 10 мес. ребенок ориентируется в близком окружении. Он приносит по просьбе взрослого и находит знакомую игрушку, выполняет поручения, которые может выполнить физически. В 11 мес. находит названную игрушку среди других, понимает названия своей одежды, частей тела, мебели. В 12 мес. подбирает несколько разнородных предметов, если они значительно отличаются друг от друга (мячи, куклы, машины) по величине, цвету, форме. Некоторые слова в речи взрослого приобретают для детей обобщающий характер. Если попросить принести куклу, то он принесет всех кукол, которые есть вокруг. К 12 мес. ребенок понимает слово «нельзя», если оно произносится в соответствии с ситуацией. Реагирует на слова «плохо», «хорошо», «можно». Выполняет простые поручения, так как понимает слова «дай», «принеси», «найди». Таким образом вырабатывается одновременное сочетание слова с предметом и действием.

В начале периода от 9 до 12 мес. характерен активный лепет, состоящий из 4–5 слогов и более. Ребенок повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодическую схему знакомых фраз, приветствий, с удовольствием произносит различные губные звуки, восклицания, междометия. К концу первого года ребенок часто обращает внимание на лицо говорящего, кивает головой в знак утверждения и качает головой в знак отрицания.

Эти жесты он употребляет в ответ на некоторые вопросы взрослого. Ребенок звуковым сочетанием начинает обозначать предмет. Вначале это происходит в виде звукового подражания (*би-би* и т. п.). К концу года он произносит (лепечет) 5-10 слов, обозначая ими определенные предметы. Если к 10 мес. развито подражание новым слогам и ребенок вскоре начинает произносить их сам, то к 11 мес. появляются первые 2–3 слова. Эти слова простые, но они обозначают определенные понятия. В основе первых слов – понимание речи, способность лепетать и подражать. Слоги, вошедшие в лепет к концу 1-го года, становятся составными частями слов (*баба,мама* и т. д.). Словом, в этом случае является любой звук, слог, имеющий определенное смысловое содержание. Произносимых слов значительно меньше, чем понимаемых, число которых может достигать 40. Ребенок много лепечет, сопровождая лепетом свои действия, движения. Отдельные слова и звуки, сопровождаемые мимикой и жестами, начинают служить средством общения со взрослыми и детьми.

Одновременно с началом развития речи у ребенка появляется новый интерес – рассматривание книг с картинками. Ребенок узнает на них знакомые предметы, называет их по инструкции взрослого, обозначает лепетными словами. Отчетливо выражен интерес к ритмам простых песен.

Задержка развития понимаемой речи свидетельствует о нарушениях психического развития. Развитие активной речи отличается большими индивидуальными колебаниями. Активной речи может не быть у детей с нарушениями слуха, отсутствием понимаемой речи и неразвитой способностью подражать.

1.1.5. Индивидуальная характеристика воспитанников группы

Состав групп по количеству детей и состоянию здоровья динамичен в течение года, так как дети поступают и выбывают ежемесячно. Количество мальчиков и девочек не постоянно. Группы неоднородны по возрасту детей, так как дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещаются в одной группе, за исключением случаев, когда это противоречит интересам детей.

Наполняемость групп определяется согласно Сан ПиН и Постановления Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в зависимости от возраста детей и их развития.

1.1.6. Возможные достижения в общем развитии ребенка первого года жизни

В основном отрегулировались главные функции организма (пищевая, дыхательная и др.), и малыш приспособился к окружающей среде.

Установился близкий контакт взрослого с ребенком. У малыша появилась потребность в общении (одно из важных новообразований этого возраста), и он все чаще является инициатором этого общения. Ребенок освоил разные способы общения: улыбку, мимику, жест и, что особенно важно, слово. Он призывает к сотрудничеству в своих действиях с предметами.

Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок слушает, слышит, смотрит, видит, действует.

Становится более умелым: он не только манипулирует предметами, обследуя их, но и способен к некоторым более сложным действиям – собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки т.п.

Ребенок ползает, сидит, ходит.

Понимает взрослых и начинает произносить первые слова.

Запоминает все большее количество предметов и соответствующих слов, начинает размышлять («Что это такое? Что с этим можно делать? И т.д.); ста-

новится более внимательным; дольше сосредоточивается на предметах, действиях, речи взрослых.

Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях (другое важнейшее новообразование младенчества).

Оформляются первичные мыслительные функции, целенаправленные элементарные, познавательные действия; предпосылки развития знаковой функции (слово обозначает предмет, действие).

Основные умения:

В возрасте 1 месяца

Движения глаз становятся координированными, ребенок фиксирует взгляд на ярких предметах. Резкий звук вызывает вздрагивание и мигание; намечается слуховое сосредоточение. Малыш начинает издавать какие-то неопределенные звуки; появляется улыбка; крик приобретает некоторый эмоциональный оттенок.

Попытки удержать голову прямо при вертикальном положении тела удаются ребенку на несколько секунд. Лежа на животе, он пытается поднимать голову. Обтягивается. Упирается ножками, поддерживаемый под мышки. Феномен ползания и тонический рефлекс рук держатся. Спит около 20 часов в сутки.

В возрасте 2 месяцев

Отчетливо выявляется способность зрительного и слухового сосредоточения: ребенок гораздо лучше следит глазами задвигающимся предметом, поворачивает голову на человеческий голос, прекращает сосание при показывании ему яркого предмета. Малыш хорошо поднимает голову и при лежании на животе приподнимает грудь; удерживает 1-1,5 минуты голову в вертикальном положении; поддерживаемый под мышки, долго стоит, не подгибая ножек. Исчезают симптом ползания и тонический рефлекс рук.

Эмоциональные реакции становятся более разнообразными: малыш улыбается в ответ на улыбку, разговор, тормошение и т. д.; гулит более опре-

деленно. Начинает удерживать предметы всей рукой. Таким образом, двигательные реакции приобретают некоторую целесообразность.

В возрасте 3 месяцев

Ребенок зрительно сосредоточивается и следит за предметом, находясь в вертикальном положении более длительное время 5-6 минут. Четко улавливает направление звука, поворачивая голову в сторону последнего. Наблюдавшееся раньше «беспорядочное искание» ртом материнской груди сменяется открыванием рта при приближении к груди, при виде бутылочки или ложечки (условный рефлекс). Лежа на животе, малыш приподнимает туловище, опираясь на локти и предплечья; сидит при поддержке за таз; переворачивается со спины на бок; свободно держит голову. Движения рук становятся свободными и целесообразными: он тянет предметы в рот, ощупывает пеленку, тянется к игрушкам и т. д.

Ребенок иногда узнает мать. Смеется в хорошем настроении и криком выражает неудовольствие, если его оставляют одного или укладывают в кроватку, когда он не хочет спать. Руление становится более разнообразным. Музыкальные звуки вызывают у малыша положительные эмоции.

В возрасте 4 месяцев

Лежа на животе, ребенок хорошо следит за движущимся предметом, ощупывает материнскую грудь, реагирует своим поведением на незнакомое лицо.

Исчезает физиологическая гипертония мышц нижних конечностей. Движения становятся более дифференцированными и более свободными: приподнимаясь на руках, малыш опирается только на ладони; поворачивается со спины на живот; делает «мост»; хватает, гладит и удерживает предметы. Руление становится более длительным, появляются певчие и гортанные звуки. Неудовольствие выражается хныканьем.

В возрасте 5 месяцев

Ребенок отлично знает мать, неодинаково реагирует на разные лица, не берет чужую грудь, уверенно хватает предметы и тянет их в рот.

Малыш хорошо сидит, придерживаясь за что-либо руками, но при сидении его спина может быть сильно согнута (симптом «складного ножа»). Взятый под мышки, ребенок стоит прямо, не подгибая ножек; делает попытки стянуть накиннутую на лицо пеленку. В каждой руке удерживает по одному предмету не менее 20-30 секунд.

В возрасте 6 месяцев

Ребенок переворачивается с живота на спину, сидит без поддержки, пытается ползать на четвереньках, поднимается на ноги при подтягивании его за руки; поддерживаемый за грудь, делает первые попытки переступить. Хватает предметы одной рукой, размахивает погремушкой, поднимает выпавшую из рук игрушку, сбрасывает пеленку с лица. Эмоциональные проявления более разнообразны. Первые попытки произносить слоги.

В возрасте 7 месяцев

Ребенок тянется к своему изображению в зеркале. Сам поднимает и тянет в рот бутылочку, выпавшую при кормлении. Поднимается на четвереньки; ползает; самостоятельно сидит; встает на колени, цепляясь руками за сетку кровати; поддерживаемый под мышки, хорошо переступает.

Движения становятся более целеустремленными. Так, например, малыш перекладывает предмет из руки в руку, постукивает игрушкой об игрушку и т. д. Многие движения имеют вполне определенный эмоциональный оттенок: ребенок тянется с рук на руки, протягивает руки матери и знакомым и т. д. Появляются повторения слогов - «ба-ба-ба», «ма-ма-ма» - и т. д.

В возрасте 8 месяцев

Ребенок интересуется своим отражением в зеркале, улыбается ему, ищет взглядом нужный предмет, выражает мимикой удивление и интерес при виде новых предметов и т. д. Он уже самостоятельно садится и из сидячего положения ложится; встает, цепляясь за барьер. Стоит, придерживаемый за одну руку; поддерживаемый за обе руки и, цепляясь за спинку кровати, делает попытки ходить. Пытается хлопать в ладоши.

В возрасте 9 месяцев

Малыш ищет спрятанный под пеленку или упавший на пол предмет; делает попытки стоять без опоры и ходить за стулом. Хорошо ходит, поддерживаемый за обе руки; садится из вертикального положения; встает на колени. Для ребенка в этом возрасте оказываются доступными некоторые элементарные движения: собирает мелкие предметы, достает кубики из коробки; следит за падением бросаемых предметов; щелкает языком, стараясь привлечь внимание взрослого, и т. д.

В возрасте 10 месяцев

Ребенок стоит и поднимается без опоры; хорошо ходит за стулом и делает попытки ходить при поддержке лишь за одну руку; подражает движениям взрослых; открывает и закрывает дверцы; берет мелкие предметы двумя пальцами; не отдает отбираемую у него игрушку и т. д.

Малыш называет отдельными, но всегда одними и теми же слогами различные предметы, например, корову - «му», собаку - «ав» и т. д.; произносит наиболее легкие слова - «мама», «баба»; выполняет простые требования; понимает запрещение.

В конце 1-го года жизни (11-12 месяцев)

Ребенок накладывает один предмет на другой; пытается снять носок; приседает без опоры; нагибается при поднимании предмета без приседания; хорошо ходит, поддерживаемый за руку (11 месяцев); делает первые шаги без поддержки (12 месяцев). Малыш знает названия многих предметов, указывает части тела, выполняет большое количество требований, произносит отдельные слова. Спит 14-16 часов в сутки.

1.1.7. Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Оценка нервно-психического развития ребенка	Анализ реального поведения детей через наблюдение	1 раз в месяц	1 день	В эпикризный срок

«Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г.В. Патюхиной.

2. Содержательный раздел

Воспитание при проведении режимных процессов

Формировать положительное отношение к режимным процессам, не нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований к детям.

Соблюдать постоянство условий и единство приемов со стороны взрослых, работающих в группе. Детей, живущих по одному режиму, кормить по мере пробуждения. Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах.

Сон. Создавать условия для глубокого и продолжительного сна. Дети должны спать на веранде или в спальне с открытыми окнами, вне помещения, где бодрствует другая возрастная подгруппа.

После болезни и в период адаптации следует приучать детей ко сну на свежем воздухе постепенно.

Бодрствование. Создавать условия для активного бодрствования каждого ребенка: с 2 месяцев - в манеже; с 7–8 месяцев - за барьером на полу.

Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий. Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому, а также умение самостоятельно занять себя. Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать появление отрицательных привычек (сосание пальцев, раскачивание и т. п.).

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей менять виды деятельности. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в статичной позе, не мешали друг дру-

гу. Организовывать места для игр с теми игрушками, которым дети отдают предпочтение.

Создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету), проявлять речевую активность.

Следить за порядком в группе, систематически обрабатывать игрушки.

Массаж и гимнастику должен проводить специалист.

Кормление. Формировать привычку съедать положенную порцию. Учить избирательное отношение детей к еде.

Приучать к выполнению самостоятельных действий:

с 2,5–3 месяцев придерживать бутылочку во время кормления, брать ее и подносить ко рту;

с 4–5 месяцев есть с ложки полугустую пищу;

с 5–6 месяцев пить из чашки, которую держит взрослый;

с 7 месяцев есть хлеб, держать его в руке.

К 12 месяцам сформировать навык брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно.

До 7–8 месяцев кормить ребенка, держа его полулежа на руках, с 8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть) - за высоким столом. К 11–12 месяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому столу, садиться в кресло.

Создавать у детей положительную установку на фразу взрослого: «Сейчас будем есть».

Знакомить с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), формировать умение понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т. д.).

Активизировать речь ребенка (ам-ам, дай, на и т. п.). С 8 месяцев кормить одновременно двух сидящих за столом детей, давая им поочередно по 2–3 ложки пищи, приучать доброжелательно относиться к сидящему рядом малышу, не мешать ему.

Формировать умение с 8–9 месяцев пользоваться салфеткой. Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом.

Подготовка ко сну, укладывание, подъем. При укладывании детей формировать у них положительное отношение к этому процессу. Создавать установку на сон, негромко петь колыбельную и т. п.

Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставшего малыша уложить пораньше). Особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу. С первых недель жизни приучать засыпать без дополнительных воздействий (укачивание, соска и т. п.).

Поднимать детей только по мере пробуждения. Обеспечивать их эмоционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь). Соблюдать последовательность одевания. Побуждать к активным голосовым реакциям (лепет, облегченные слова). Развивать понимание речи при назывании взрослым предметов обуви, одежды; привлекать детей к выполнению некоторых действий (поднять руку, подать колготки) и повторению за взрослым отдельных слов.

Проведение гигиенических процедур. Формировать положительную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту рук; мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой.

Ежедневное или через день (после 6 месяцев) купать ребенка (передночным сном). Формировать понимание речи взрослого в процессе выполнения водных процедур.

Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе водных процедур (умывание, купание и т. д.).

Высаживание на горшок. С 7–8 месяцев формировать у детей умение проситься на горшок. Высаживать ребенка сразу после сна, если он проснулся сухим, а также спустя 10–15 минут после еды. Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать - звуками, лепетом, поведением - о необходимости фи-

зиологического отправления, хвалить при положительном результате. Высаживать в определенном месте и на индивидуальный горшок.

Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Задачи воспитания и обучения

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
- Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Воспитание в играх-занятиях

- Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).
- Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.
- Игры-занятия с детьми от 2 до 8–9 месяцев проводить в манеже или за барьером на полу, с 8–9 месяцев - за столом или в групповой комнате.
- Длительность индивидуальных игр-занятий - 2–3 минуты, с подгруппой - 5–7 минут. Заниматься с несколькими детьми (до 5–7 человек) одновременно следует тогда, когда у них образован первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений (примерно с 5–6 месяцев). Формировать подгруппы с учетом уровня развития детей, их индивидуальных различий.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать.
- Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям.
- Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

2.1.1. Образовательная область «Развитие восприятия»

От рождения до 2,5–3 месяцев

Вызывать ступенчатое слежение глазами за медленно движущейся игрушкой (10–15 дней). Формировать умение фиксировать взгляд на подвешенной игрушке, на лице ласково разговаривающего с ним взрослого (к 20 дням). Вызывать у ребенка первую улыбку (к 1 месяцу). Способствовать развитию плавного слежения за движущейся игрушкой (1 месяц).

Формировать умение удерживать взгляд на лице взрослого (держая ребенка в вертикальном положении (к 1 месяцу)). Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым (к 2 месяцам), прислушиваться к его голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка «комплекс оживления» (яркая улыбка, гуление и т. п.).

Стимулировать развитие восприятия ребенка с помощью мобилей.

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.).

Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).

Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя (к 4 месяцам). Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая). Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать ее (к 3 месяцам).

Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам).

От 5–6 до 9–10 месяцев

Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.). Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т.п.

Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе). Организовывать игры-развлечения.

От 9–10 до 12 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов.

Формировать у ребенка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

Игры-занятия с подгруппой детей.

Предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т. п.).

2.1.2. Образовательная область «Развитие речи»

От рождения до 2,5–3 месяцев

Поддерживать эмоциональное общение взрослого с ребенком.

Развивать умение прислушиваться к ласковому обращению взрослого; вызывать первые гортанные звуки.

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи.

Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции: в 4–5 месяцев – певучие гласные (гуление), в 5–6 месяцев – отдельные слоги (*ба, ма, па*). Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребенком, побуждать к повторному их произнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.

От 5–6 до 9–10 месяцев

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»).

С 8–9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.

Продолжать развивать предпосылки активной речи. Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого.

Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Игры-занятия с подгруппой детей

Побуждать детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: кукла Ляля идет - *топ-топ*, пляшет - *ля-ля-ля*, уходит - *до свидания, пока-пока*.

Поддерживать желание детей подражать отдельным звуко сочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой: *ав-ав*- собачка лает, *ам-ам* - собачка ест.

Активизировать речевые проявления (звуки, звуко сочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях («Поехали-поехали» и др.). Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам.

От 9–10 до 12 месяцев

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения

(«Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. (к 11–12 месяцам).

Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.). Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы.

Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка - *ав-ав*, спит - *бай-бай*) и первыми полными словами (*мама, папа, дядя, баба* и т. д.).

Игры-занятия с подгруппой детей.

Организовывать показы сюжетных игрушек, наблюдения за живыми объектами (котенок, цыпленок). Побуждать детей выполнять поручения («Возьмите мячики!» и т. д.).

Способствовать укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта. Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.

2.1.3. Образовательная область «Развитие движений»

От рождения до 2,5–3 месяцев

Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот и в вертикальном положении на руках у взрослого (с 3 дней). У ребенка, удерживающего голову, вызывать отталкивание ногами от твердой поверхности для развития упора ног (поддерживая малыша под мышки в вертикальном положении).

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком. Стимулировать развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей.

Формировать умение изменять положение собственного тела: повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).

Закреплять умение длительно лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. Развивать движения, подготавливающие к ползанию. Развивать упор ног (поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении). Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях).

От 5–6 до 9–10 месяцев

Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).

Учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам).

Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев).

Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8–9 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).

Игры-занятия с подгруппой детей.

Объединять детей для выполнения упражнений (ползание, переступание). Использовать мячи разных размеров, крупные сюжетные и музыкальные игрушки.

От 9–10 до 12 месяцев

Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения.

Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10–11 месяцам).

Игры-занятия с подгруппой детей.

Закреплять умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.).

Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания товарищам.

2.1.4. Образовательная область «Развитие действий с предметами»

От рождения до 2,5–3 месяцев

Содействовать попыткам ребенка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним (с 2 месяцев). Развивать умение захватывать и ощупывать низко висящую игрушку обеими руками (к 4 месяцам).

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев). Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).

От 5–6 до 9–10 месяцев

Формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев).

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам). Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого).

Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.

Игры-занятия с подгруппой детей.

Организовывать катание мячей (во все стороны и к взрослому), шариков по желобу и т. д.

От 9–10 до 12 месяцев

Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика.

Организовывать игры с дидактической коробкой. Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...»

Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни и т. д.

Игры-занятия с подгруппой детей.

Эти же задания предлагаются для игр-занятий с подгруппой детей.

2.1.5. Образовательная область «Музыкальное восприятие»

Способствовать развитию восприятия музыки.

Развивать слуховое внимание.

Вызывать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.

Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям.

Способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

От рождения до 2,5–3 месяцев

Вызывать слуховое сосредоточение у ребенка, побуждать находить источник звука (погремушки, колокольчика, шумовой коробочки).

Способствовать формированию умения вслушиваться в звук, положительно и эмоционально реагировать на него (улыбка, гуление и др.).

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Развивать музыкальное восприятие, формировать навык сосредоточиваться на звучании музыкальных инструментов.

Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. Поощрять «участие» в пении взрослых (движения рук и ног, произнесение отдельных звуков и др.).

Вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формировать умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.

От 5–6 до 9–10 месяцев

Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю,

грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).

Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.

Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

От 9–10 до 12 месяцев

Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки.

Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная).

Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.

Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности лежит принцип комплексно-тематического планирования, педагоги целенаправленно планируют свою образовательную деятельность в соответствии с темой, создают ситуацию, которая требует решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: новое знание.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности. Образовательная деятельность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с формированием предпосылки активной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие положительных эмоций детей, развитие способности восприятия литературного текста.

Культурные практики

Совместная игра педагога и детей

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Исследовательские практики

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- наблюдения,
- элементарные опыты,
- подражание голосам и звукам природы,
- использование художественного слова,
- дидактические игры, игровые обучающие ситуации.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
- приучать свободно пользоваться игрушками; знакомить детей с группой, другими помещениями, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.

2.1.8. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цель:

Создание условий для подготовки воспитанников к семейной жизни и передачи воспитанников в семьи.

Задачи:

1. Оказывать родителям (законным представителям, кандидатам в приемные родители, усыновителям) помощь в принятии осознанного решения.
2. Повысить педагогическую грамотность взрослых в правовых вопросах, вопросах воспитания.
3. Готовить воспитанников дома ребенка к жизни в семье.

Условия успешной работы с родителями, усыновителями и опекунами:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество строится на основе следующих **принципов**:

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- учет пожеланий и предложений родителей, опекунов и усыновителей;
- осуществление воспитания и развития детей на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, способностей и трудностей;
- уважительное отношение к тому, что создается самим ребенком;
- регулярное в процессе индивидуального общения с родителями, усыновителями и опекунами обсуждение вопросов, связанных со здоровьем, воспитанием и развитием детей; проявление понимания, деликатности, терпимости и такта.

Содержание работы с семьями воспитанников, усыновителями, опекунами по направлениям развития ребенка через образовательные области

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с достижениями и трудностями воспитания детей. Поддерживать в выстраивании взаимодействия ребенком. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, и способами поведения в них. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Рассказывать о необходимости формирования навыков самообслуживания.
Познавательное развитие	Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию и общению со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	Развивать у взрослых навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. Обращать внимание на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Способствовать возникновению ярких эмоций, развитию общения между взрослыми и детьми
Физическое развитие	Разъяснять необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Объяснять, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.
Коррекционное направление	Проблемы психологической привязанности приемных детей. Создание доверия. Воспитание приемных детей. Отклонения в поведении. Здоровье приемного ребенка. Значение режима дня в жизни ребенка. Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка раннего возраста. Значение общения в жизни и развитии ребенка раннего возраста. О значимости целенаправленных занятий для психофизического развития ребенка.

Планирование работы с семьями воспитанников, усыновителями, опекунами - по запросу

2.1.9. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные, эпидемиологические)

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня групп ежедневно включены занятия по ЛФК, массаж, закаливание. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется расписание непосредственно образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август, для которого составляется расписание совместной деятельности воспитателей и воспитанников), при этом режим дня остается один на весь год.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в отделениях воспитываются дети из социально неблагополучных семей с многочисленными нарушениями в развитии. Дети часто имеют врожденные физические и психические пороки вследствие алкоголизма или наркомании родителей. Малыши, рожденные от нежелательной беременности, входят в группу особого риска по психическим и познавательным нарушениям, так как рождаются недоношенными, имеют недостаточную массу тела и признаки морфофункциональной незрелости.

3. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников учреждения: разнообразен, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в отделениях осуществляется на русском языке.

4. Эпидемиологические особенности:

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.1.10. Коррекционная работа с детьми

План коррекционных занятий с детьми до 6 месяцев

Крупная моторика	Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий: 2 мес.- лежа на животе, поднимать голову; 3 мес. - удерживать голову по средней линии, лежа на спине; 4 мес.- лежа на животе, опираясь на предплечья; при поддержке в вертикальном положении стоять с опорой на ноги; 5 мес. – сидеть с поддержкой, удерживая голову прямо; переворачиваться на бок, лежа на животе; вытягивать руку вперед; 6 мес. – переворачиваться со спины на живот; сидеть с опорой на руки.
------------------	---

Мелкая моторика	Массаж пальцев рук, пассивная пальчиковая гимнастика и развитие следующих умений; 2 мес. – открывать кулачок; 3 мес. – удерживать вложенную в кисть игрушку; сжимать и разжимать пальцы; когда в руку попадают податливые предметы (бумага, ткань); следить за движением своей руки; иногда самостоятельно захватывать предметы; 4 мес.- тянуться и захватывать игрушку; трясти вложенной в руку погремушкой; 5 мес. – захватывать предмет и тянуть его в рот; ощупывать пальцем контур предмета; 6 мес. – захватывать предметы разной величины; в том числе и мелкие; держать в каждой руке по одному предмету и действовать руками по отдельности; перекладывать предметы из одной руки в другую. Для формирования этих навыков взрослый, играя с ребенком, выполняет перечисленные действия руками ребенка, привлекая внимание ребенка, побуждает взять предмет и т.п.
Зрительное восприятие	Стимулировать формирование следующих навыков; 1 мес. – недлительно фиксировать взор на свете фонарика. Лице взрослого, ярком предмете; следить за медленно перемещающимся на расстоянии 20-40 см перед лицом предметом; 2 мес.- фиксировать взгляд на контрастных простых фигурах: черно-белые полосы, концентрические окружности, следить за движущимися контрастными объектами; 3 мес. – следить за перемещением лица взрослого, предмета на расстоянии 20-80 см., следить за своей рукой и за предметом в руке; 4 мес. – рассматривать игрушку, находящуюся в руке; 5 мес.- рассматривать отражение в зеркале, узнавать знакомые объекты в быту; 6 мес. – перекладывать игрушку из одной руки в другую при зрительном контроле, проявлять ориентировочную реакцию в новом месте, понимать выражение лица взрослого, рассматривать крупные картинки.

Слуховое восприятие	В период активного бодрствования ребенка как можно больше разговаривать с ним. Используя различные интонации, звать по имени, побуждая к ответной голосовой реакции, предлагать слушать различные звучащие игрушки (погремушки, колокольчики ит.п.); выполняя привычные действия с ребенком, обязательно называть их, например, «будем кушать», «дай ручку». Стимулировать формирование следующих навыков: 2 нед. – проявлять слуховое сосредоточение (реакция на звук); 1 мес. – прислушиваться к звуку колокольчика; 2 мес.- прислушиваться к звуку погремушки; эмоционально откликаться, слыша голос взрослого; 3 мес. – прислушиваться к музыке, выделять голос матери, замирая при появлении нового звука на фоне других, гулить в ответ на общение; 4 мес.- поворачивать голову в сторону источника звука, трясти погремушку и прислушиваться; 5 мес. – внимательно смотреть на объект, издающий звук; 6 мес.- реагировать на свое имя, понимать некоторые команды с жестовым подкреплением. Имитировать звуки разной высоты и частоты, прислушиваться к шепоту.
Импрессивная речь	Обучать ребенка реагировать на свое имя, понимать ситуативную речь, выполнять элементарные речевые инструкции с жестовым подкреплением. См. также « Слуховое восприятие».
Экспрессивная речь	Активизировать речевую продукцию ребенка (гуление – с 2 мес., лепет – с 5,5 мес.). Выполняя действия в быту, комментировать их словами. Проводить специальный массаж мимических и артикуляционных мышц (губ, языка, мягкого неба).
Интеллект	Кормить. Купать. Гулять с ребенком в определенные часы. Продумать «ритуал» подготовки ко сну, кормлению, для того, чтобы выработать у ребенка способность устанавливать простые причинно-следственные связи. Способность к формированию целенаправленных действий: 2 мес.- устанавливать простейшую связь между своим действием и результатом (если плакать, возьмут на руки); 4 мес.- выделять интересующий объект, поворачиваться к нему, узнавать мать среди других взрослых; 5 мес.- реагировать на новый предмет, обстановку, нового человека; См. также «Эмоции, коммуникация».

Эмоции, коммуникация	Установление эмоционального, тактильного контакта с ребенком. Необходимо как можно чаще брать ребенка на руки, ласково разговаривать, поглаживать, стимулируя формирование навыков; 2 мес.- проявлять «комплекс оживления» при эмоциональном общении со взрослым. 3 мес.- реагировать на тактильный контакт со взрослым. Смеяться; К 6 мес.- проявлять активную реакцию на « своих» и «чужих».
Самообслуживание	К 6 мес.- обучать ребенка принимать густую пищу с ложки.
Игра	Формировать навыки: 2 мес.- кратковременно сосредотачивать взгляд на игрушке; 3 мес.- рассматривать вложенную в руку игрушку; К 5 мес.- подолгу играть с подвешенными игрушками, эмоционально реагировать на игровые действия.

План коррекционных занятий с детьми от 6 месяцев до 1 года

Крупная моторика	Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий: 7 мес.- переворачиваться с живота на спину, лежа на животе и опираясь на предплечье одной рукой, другой рукой тянуться за игрушкой, ползать по-пластунски; 8 мес.- самостоятельно садиться и уверенно сидеть, вставать на колени, стоять с поддержкой; 9 мес. – сидя без опоры, поворачиваться в стороны; ползать на четвереньках; 10 мес.- вставать у опоры; 11 мес.- ходить за движущейся опорой, стоять самостоятельно, ходить с поддержкой за одну или две руки; 1 г.- ходить самостоятельно.
Мелкая моторика	Учить ребенка: 7 мес. – активно захватывать игрушку из любых положений, перекладывать из руки в руку, захватывать мелкие предметы; 8 мес.- использовать для захвата большой палец, поднимать предмет двумя руками, брать удаленный предмет, отталкивать мяч в случайном направлении; 9 мес.- снимать со стержня пирамидки несколько колец; брать мелкие предметы указательным и большим пальцами; хлопать в ладоши («ладушки»); 10 мес.- нанизывать кольца на стержень пирамидки; исследовать предмет на ощупь; пользоваться указательным жестом; 11 мес.- активно пользоваться указательным жестом, бросать предметы в игре; 1 г. – перелистывать страницы у картонной книги, опускать мелкие предметы в узкое отверстие.

Зрительное восприятие	Развивать у ребенка навыки: 7 мес.- зрительно контролируя свои действия, захватывать игрушку из любых положений; стучать предметом о предмет; 8 мес.- различать близких и знакомых; обращать внимание на мелкие предметы (крошка хлеба, бусинки и т.п.); 9 мес.- искать взором спрятанную на глазах игрушку; 10 мес.- узнавать себя и близких в зеркале; 11-12 мес.- рассматривать фотографии. Мелкие предметы с четкими контурами; показывать по названиям отдельные предметы в быту; наблюдать за взрослым, когда он пишет или рисует.
Слуховое восприятие	Формировать способность: 7 мес.- повторять интонацию речи взрослого; 8 мес.- проявлять интерес к предметам, издающим звук; 9 мес.- воспроизводить новые услышанные звуки, совершать плясовые движения под веселую музыку; К 11 мес.- находить источник звука, находящийся за спиной; 1 г.- повторять знакомые двусложные слова.
Импрессивная речь	Стимулировать способность ребенка: 7 мес.- понимать команды с жестовым подкреплением, выделять по слову части лица у куклы и у взрослого; 8 мес.- зрительно дифференцировать названные знакомые предметы, понимать некоторые речевые команды без жестового подкрепления; 9 мес.- уверенно показывать части лица на кукле; 10 мес.- узнавать предметы на однопредметных картинках; 11 мес.- понимать команду «нельзя»; 1 г.- хорошо дифференцировать однопредметные картинки.
Экспрессивная речь	Учить ребенка: 9 мес.- повторять новые слоги, подражая взрослому; 11 мес.- называть людей и предметы слогами; 1 г.- говорить несколько первых слов.
Интеллект	Стимулировать познавательную активность, развивать навыки: 7 мес.- исследовать игрушку (трясти, стучать, катать и т.п.); 9 мес.- реагировать действием на фразы: «помаши ручкой», «дай ручку» и т.п.; 11 мес.- узнавать значение коротких фраз: «где мячик?», «покажи носик?» и т.п.; 1 г. – искать спрятанную игрушку (на глазах у ребенка взрослый накрывает игрушку полотенцем или коробочкой, ребенка просят ее найти).
Конструирование	Стимулировать выполнение действий: 9 мес.- снимать со стержня пирамидки несколько колец; 10 мес.- нанизывать кольца на стержень пирамидки; 11 мес.- ставить кубик на кубик.

Эмоции, коммуникация	Стимулировать своевременное развитие у ребенка следующих коммуникативных и эмоциональных навыков: 8 мес.- адекватно эмоционально реагировать в ответ на общение; 9 мес.- легко идти на контакт со взрослым на игровом, эмоциональном уровне; 1 г.- отчетливо проявлять эмоциональное состояние мимикой, двигательными и голосовыми реакциями, махать рукой на прощание, по просьбе обнимать взрослого, проявлять робость, стеснительность, любопытство; В том случае, если наблюдения за поведением ребенка позволяют судить о недоразвитии его эмоционально-коммуникативной сферы, возможно проведение так называемой «Холдинг -терапии»: в специально отведенное время воспитатель берет ребенка на руки, крепко прижимает к себе. При этом она должна иметь возможность смотреть ребенку в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, воспитатель говорит о своих чувствах и своей любви. Рукой ребенка она гладит свое и его лицо. Необходимо побуждать ребенка к подражанию действиям взрослого.
Самообслуживание	Обеспечить развитие умений: 7 мес.- пить из бутылочки, придерживая ее руками; направлять бутылочку ко рту; 8 мес.- пить из чашки, которую держит взрослый; 9 мес.- грызть сухарик, печенье; 10 мес.- прожевывать полутвердую пищу (банан, мягкую грушу и т.п.); К 1 г.- помогать одевать себя (подавать руку, ногу).
Игра	Учить ребенка: 8 мес.- повторять знакомые действия за взрослым (стучать предметом о поверхность стола и т.п.); 9 мес.- осваивать новые действия, повторяя их за взрослым (складывать предметы в ведро и пр.); 1 г.- играть самостоятельно (катать машинку; нанизывать кольца на стержень пирамидки; прикладывать телефон к уху; произносить «бах!», когда что-нибудь падает).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Образовательная область	Название программы	Цель программы
Программа является комплексной, охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, рече-	«Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лы-	создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с

вое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.	кова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.
Коррекционная работа	«Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.	выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Коррекционная работа	Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.	коррекция и профилактика отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка.

Задачи образовательной деятельности

Программа «Теремок»	Программа «Развивайся, малыш!»	Программа «Расти, малыш!»
Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. - Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.). - Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. - Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические	- Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения. - Компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи. - Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии и помещенным в одну группу. - Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком. - Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей. - Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности. - Осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.	- Развить общие речевые умения. - Расширить пассивный и активный словарный запас ребенка. - Способствовать повышению мотивации к общению. - Улучшить коммуникативные навыки.

навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.). - Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с взрослыми, детьми). - Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира. - Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии. - Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности. - Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях. - Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.		
---	--	--

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ

Программа «Теремок»	Программа «Развивайся, малыш!»	Программа «Расти, малыш!»
- режимные моменты; - музыкальные занятия; - вечера досуга - самостоятельная игровая деятельность; - праздники и развлечения; - беседа; - ситуативный разговор; - экскурсии; - наблюдения;	- индивидуальные игры – занятия.	- индивидуальные игры – занятия; - экскурсии; - наблюдения; - праздники и развлечения; - рассматривание иллюстраций и предметных картинок; - организованная образовательная деятельность.

- совместная деятельность; - организованная образовательная деятельность - ознакомление с художественной литературой; - рассматривание иллюстраций и предметных картинок; - индивидуальные игры-занятия.		
- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, игрушек); - показ воспитателем.	- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, игрушек); - показ воспитателем.	- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, мультфильмов); - показ воспитателем.
- объяснения; - словесная инструкция; - пояснения; - напоминания; - поэтическое слово; - вопросы к детям; - беседа; - рассказ.	- объяснения; - словесная инструкция; - пояснения; - напоминания; - поэтическое слово; - вопросы к детям; - беседа; - рассказ.	- объяснения; - словесная инструкция; - пояснения; - напоминания; - поэтическое слово; - вопросы к детям; - беседа; - рассказ.
- игровые ситуации; - эксперименты; - опыты; - целевые прогулки; - упражнения.	- игровые ситуации; - упражнения.	- игровые ситуации; - упражнения.
- экспериментирование; - игра; - развитие чувства ритма; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - распевание; - продуктивная деятельность; - предметная деятельность; - музыкально-ритмические движения; - музицирование; - слушание музыки; - распевание, пение; - пляски, игры, хороводы.	- музыкально-ритмические движения; - развитие чувства ритма; - музицирование; - пальчиковая гимнастика; - слушание музыки; - игры; - предметная деятельность.	- музыкально-ритмические движения; - развитие чувства ритма; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - распевание; - продуктивная деятельность; - предметная деятельность.
- социальные объекты ближнего окружения: групповая комната, участок; - средства для организации трудовой деятельности: тазик, салфетки, распылители, фартуки, метелки, лопатки и	- социальные объекты ближнего окружения: групповая комната, участок, светлая и темная сенсорные комнаты; - бизиборды; - дидактический материал;	- социальные объекты ближнего окружения: кабинет логопеда, групповая комната, участок, светлая и темная сенсорные комнаты; - дидактический материал; - иллюстрации и репродук-

т.д.; - дидактический материал; - иллюстрации и репродукции; - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; - игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; - аудиоматериалы; - пальчиковый театр; - театр би-ба-бо; - лэпбуки; - художественная литература; - видеоматериалы; - художественные материалы; бросовый материал; спортивное оборудование.	- иллюстрации и репродукции; - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; - игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; - аудиоматериалы; - картотека пальчиковых игр; - художественная литература.	ции; - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; - игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; - аудиоматериалы; - пальчиковый театр; - художественная литература; - художественные материалы.
---	--	---

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программа «Теремок»	Программа «Развивайся, малыш!»	Программа «Расти, малыш!»
Виды культурных практик		
Сенсорный и интеллектуальный тренинг Цель: использование системы заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.		
Совместная игра Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации безопасной самостоятельной игры, сюжетно-отобразительные, дидактические, строительно-конструктивные		
Музыкально-театральная и литературная гостиная Цель: организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности и сво-	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Цель: формирование умения разрешать проблемные ситу-	

бодное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.	ации близкие для детей раннего возраста, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).	
Детский досуг	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: формирование позитивных установок к труду и основ безопасности. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.	
	Культурная практика как свободная художественно творческая деятельность самостоятельная творческая деятельность на основе выбора: музицирование, рисование, лепка, аппликация, конструирование.	
	Культурная практика исследования Цель: создание условий для опытнической деятельности детей. Экспериментирование с материалами и веществами.	
	Творческая мастерская - проектная деятельность; - мини-коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием.	
	Детский досуг	

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-отобразительную игру и другие виды игр.	
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Исследовательская деятельность.	

Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (для детей от 9 месяцев до 1 года) рисование, лепка, художественный труд по интересам.	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программы	Способы поддержки детской инициативы
Программа «Теремок»	- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; - познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. - детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей. Дети активно пользуются предметами развивающей среды. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели, формируются основы безопасности (аккуратно и осторожно постирать кукольное белье, при этом постараться не пролить воду, так как можно поскользнуться и упасть). Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. - для того, чтобы дети проявили инициативу в самостоятельной музыкальной деятельности, педагогу бывает необходимо ставить проблему, а порой достаточно включить музыку и приготовить атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.
Программа «Развивайся, малыш!»	познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Программа «Расти, малыш!»	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной задачей взаимодействия с семьями воспитанников является оказание медико-психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), усыновителям и опекунам, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными направлениями и формами взаимодействия в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

- *Взаимное информирование*: индивидуальные беседы, консультации, информационные письма – рукописные на стенде, интернет-сайт.
- *Совместная деятельность* детей, родителей (законных представителей), усыновителей и опекунов, и сотрудников учреждения: проведение Дней рождения.
- *Непрерывное образование и самообразование взрослых*: консультирование, выставки творчества.

3. Организационный раздел

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

Помещение Цель	Деятельность	Оснащение	Функциональное использование
Прихожая Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно гигиенических навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Воспитательно-образовательная, информационно-просветительская работа	- шкафы для детской одежды, - шкафы для персонала, - стол для пеленания, - стенды: информационные	Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Она оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала (для рабочей и личной одежды). Шкафы для одежды и обуви детей оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркиру-

			ется. В прихожей расположены информационные уголки для сотрудников и родителей (усыновителей и опекунов), выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал.
Гостиная Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Воспитательно-образовательная работа	- детская мебель - шкафы для хранения игровых пособий - манежи - шезлонги - ходунки - уголок движения - уголок зрительно-слухового восприятия - уголок развития речи и действий с предметами - методические пособия в соответствии с возрастом детей.	Предназначена для проведения игр, занятий и Приема пищи. В гостиной установлены промаркированные столы и стулья по числу детей в группе. Подбор детской мебели проводится с учетом роста детей. Помещение оснащено мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности. Игрушки, безвредные для детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Спальня Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Воспитательно-образовательная работа	спальная мебель, шкафы для хранения детских вещей, кушетки, стулья	Предназначена для организации дневного и ночного сна детей. В помещении расставлены промаркированные кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
Буфетная		кухонная мебель с двух гнездовой мойкой и навесными шкафами.	Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды

Ванная комната, туалетная Воспитание культурно-Гигиенических навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Воспитательно-образовательная работа	раковины, ванны, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, унитазы для обработки горшков, шкафы для уборочного инвентаря.	Предназначена для проведения гигиенических процедур. Формирование положительной установки, понимания речи, стимулирование речевых и двигательных реакций.
--	--------------------------------------	--	--

Группа включает прогулочный участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена крытая веранда. Участок оборудован малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: машинами, домиками, лесенками и т.д. для ознакомления с природой разбиты цветники.

Технические средства	Использование
Музыкальный центр, магнитофон	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Телевизор	Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов и телепрограмм
Флеш-карта	Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов
Облучатели-рециркуляторы ультрафиолетовые бактерицидные «Дезар»	Дезинфекция, обеззараживание воздуха
Термометры	Оптимизация температурного режима
Кондиционеры	Обновление воздуха

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность младшего дошкольного возраста в движении и в общении.

3.2. Методические материалы и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих программных материалов:

Методические (на современных носителях информации, печатные)

1. Образовательная программа, информационные и справочные материалы, методическая литература, конспекты занятий.

Средства обучения:

1. Печатные (пособия для реализации 5 образовательных областей, книги для чтения, хрестоматии);
 - Дёмина, Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО: учеб. -метод. пособие / Е. С. Дёмина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
 - Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 - Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
 - Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
 - Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие / Г. М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
 - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
 - Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М.: ВЛАДОС, 2001.
 - Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.

— Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

— Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

— Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192с. – Программа «Счастливый ребенок».

— Электронные образовательные ресурсы:

— <http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

— <http://www.moi-detsad.ru/>, 3bb.ru/ - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

— <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

— Аудиовизуальные (песни на цифровых носителях);

— Наглядные плоскостные (демонстрационные картины, иллюстрации);

— Спортивное оборудование.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО в группе в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение.

3.3. Распорядок и режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности

Примерный режим дня в младенческой группе

Режим дня №1 (для детей от 1 месяца до 3 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование	6.20 – 7.00
Сон	7.00 – 9.00
Кормление	9.00 – 9.20
Бодрствование	9.20 – 10.00
Сон *	10.00 – 12.00
Кормление	12.00 – 12.20
Бодрствование	12.20 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Кормление	15.00 – 15.20
Бодрствование	15.20 – 16.00
Сон *	16.00 – 18.00
Кормление	18.00 – 18.20
Бодрствование	18.20 – 19.00
Ночной сон	19.00 – 6.00
Ночные кормления	21.00 и 24.00
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №2 (для детей от 3 месяцев до 6 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование, игра	6.20 – 7.30
Сон	7.30 – 9.30
Кормление	9.30 – 9.40
Бодрствование, игра, занятие	9.40 – 11.00
Сон *	11.00 – 13.00
Кормление	13.00 – 13.20
Бодрствование, игра, занятие	13.20 – 14.30
Сон *	14.30 – 16.30
Кормление	16.30 – 16.50
Бодрствование, игра	16.50 – 18.00
Сон	18.00 – 20.00
Кормление	20.00 – 20.20
Бодрствование, игра	20.20 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.00
Кормление ночное	23.30 – 23.50
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №3 (для детей от 6 месяцев до 9 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование, игра	6.20 – 8.00
Сон	8.00 - 10.00
Кормление	10.00 – 10.20
Бодрствование, игра, занятие	10. 20 – 12.00
Сон *	12.00 – 14.00
Кормление	14.00 – 14.20
Бодрствование, игра, занятие	14.20 – 16.00
Сон	16.00 – 18.00
Кормление	18.00 – 18.20
Бодрствование, игра, занятие	18.20 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 6.00
Кормление ночное	22.00 – 22.20
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №4 (для детей от 9 месяцев до 1 года)

Подъем, туалет, игра	6.30 – 7.00
Кормление	7.00 – 7.20
Бодрствование, игра, прогулка - в летний период	7.20 – 8.30
Сон	8.30 – 11.30
Кормление	11.30 – 12.00
Бодрствование, прогулка, занятие, игра,	12.00 – 15.00
Кормление	15.00 – 15.30
Сон *	15.30 – 17.00
Бодрствование, игра, занятие	17.30 – 18.30
Кормление	18.30 – 19.00
Бодрствование, игра, купание	19.00 – 20.00
Сон ночной	20.00 – 6.30
Кормление ночное	22.00
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей разного возраста:

Возраст	Сон			Количество часов сна в сутки
	Количество периодов	Длительность каждого периода	Ночной период	
до 3 мес.	4	2–1,5	11	18,5
3–6 мес.	4	2	9	17
6–9 мес.	3	2	10	16
9 мес.-1 год	2	3 - 1,5	10,5	15

Максимальный объем нагрузки:

– младенческая группа: с 2 до 9 месяцев - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 3 мин. Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 мин после еды.¹

– с 9 месяцев до года - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 5 мин. Начиная с 9 месяцев допускается объединение детей в небольшие группы.²

¹СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.9

²СанПиН 2.4.1. 3049-13 п. 11.

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни неде ли	Группа №1 (0 – 12) «Дружная семейка»			
ПОНЕДЕЛЬНИК	0,1 – 0,3	0,3 – 0,6	0,6 – 0,9	0,9 – 12
	9.20 – 9.40 *Развитие под- готовительных этапов речи 15.00 – 16.00 * Предметная деятельность	9.40 – 10.00 *Развитие под- готовительных этапов речи 13.20 – 14.30 * Предметная деятельность	10.20 – 10.30 *Развитие подго- товительных эта- пов речи 14.25-15.30 * Предметная дея- тельность	8.00 – 9.00 *Развитие подгото- вительных этапов речи 13.00-13.05 Предметная дея- тельность
ВТОРНИК	9.20 – 9.40 *Развитие слу- хового воспри- ятия 15.00 – 16.00 * Развитие движений	9.50 – 9.53 *Развитие слу- хового воспри- ятия 13.20 – 14.30 * Развитие дви- жений	10.20 – 10.30 *Развитие слухо- вого восприятия 14.25-15.30 * Развитие движе- ний	8.00 – 9.00 *Развитие слухово- го восприятия 13.00-13.05 Развитие движений
СРЕДА	9.40 – 9.43 Музыка 15.00 – 16.00 * Предметная деятельность	9.40 – 9.45 Музыка 13.20 – 14.30 * Предметная деятельность	10.20 – 10.03 Музыка 14.25-15.30 * Предметная деятельность	8.00 – 9.00 Музыка 13.00-13.05 Предметная деятельность
ЧЕТВЕРГ	9.20 – 9.40 * Развитие зрительного восприятия 15.00 – 16.00 * Развитие движений	9.50 – 9.53 * Развитие зри- тельного вос- приятия 13.20 – 14.30 * Развитие дви- жений	10.20 – 10.30 * Развитие зрительного восприятия 14.25-15.30 * Развитие движений	8.00 – 9.00 * Развитие зритель- ного восприятия 13.00-13.05 Развитие движений
ПЯТНИЦА	9.40 – 9.43 Музыка 15.00 – 16.00 *Развитие под- готовительных этапов речи	9.40 – 9.45 Музыка 13.20 – 14.30 *Развитие под- готовительных этапов речи	10.20 – 10.03 Музыка 14.25-15.30 *Развитие подго- товительных эта- пов речи	8.00 – 9.00 Музыка 13.00-14.00 *Развитие подготовительных этапов речи

Учебный план

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования			Количество занятий в неделю	
			Обязательная	
Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО	1м -3м	3м -6 м	6м – 9м	9м – 1г
Развитие восприятия (слуховое)	• 1	• 1	• 1	• 1
Развитие восприятия (зрительное)	• 1	• 1	• 1	• 1
Развитие подготовительных этапов речи	• 2	• 2	• 2	• 2
Предметная деятельность ФЭМП (Развитие сенсорных эталонов) Ознакомление с миром природы	• 2	• 2	• 2	2 - -
Развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
Рисование	-	-	-	-
Лепка	-	-	-	-
Аппликация	-	-	-	-
Конструктивная деятельность	-	-	-	-
Музыка	2	2	2	2
Развитие речи Художественная литература	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. Осуществляется в ходе коррекционной работы логопеда			
Здоровье Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. Осуществляется в ходе коррекционной работы логопеда			
Физическая культура/развитие движений	• 2	• 2	• 2	2
ИТОГО в неделю:	10	10	10	10
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>	10	10	10	10
ИТОГО в месяц:	40	40	40	40
ИТОГО в год:	360	360	360	360
Длительность условного часа (в минутах)	3	3	3	5
Объем недельной учебной нагрузки в часах	30 мин	30 мин	30 мин	50мин

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Младенческая группа с 2 мес – 9 мес	Младенческая группа с 9 мес –1 года
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Младенческая группа с 2 мес –9 мес	Младенческая группа с 9 мес –1 года
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Примерная схема закаливания детей в разные времена года

группа	осень	зима	весна	лето
1-2 года	— утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); — умывание водой.	— утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); — умывание водой.	— утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); - умывание водой.	— утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — солнечные ванны; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); — умывание водой; - мытье ног.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи:

- окружить ребенка любовью и вниманием;
- общаться с ним; играть, забавлять, учить познавать окружающий мир;
- привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки;
- стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия;
- организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления;
- приобщать к играм с музыкальными игрушками;
- формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.

Игры-развлечения для детей с 9 месяцев до 1 года

Проводятся с подгруппой детей 6 раз в неделю, в вечерний отрезок бодрствования.

Образовательные области	Мероприятия
Развитие восприятия	«Чудесный мешочек», говорящие игрушки, шумящие коробочки, разноцветные гирлянды т.д.
Развитие речи	Народные игры, инсценирование потешек, прибауток, песенок, попевок и т.д. Игры на развитие эмоционального общения.
Развитие движений	«Догоню-догоню», игра в прятки, попрыгушки, качели, мыльные пузыри, подбрасывание воздушных шариков, подбрасывание мяча и т.д.
Развитие действий с предметами	Игры с любимыми игрушками, народными, механическими, заводными, погремушками разной фактуры, колечками, кубиками, мячами и т.д.

Музыкальное воспитание	Слушание классической и народной музыки, доступной для восприятия; игры с музыкальными игрушками: музыкальным молоточком, колокольчик, бубен, барабан, металлофон, и т.д.
------------------------	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом пяти образовательных областях и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Центры детской активности	Основные задачи	Основные пособия
Уголок зрительного и слухового восприятия	Цель: обогащать зрительные и слуховые реакции Задачи: - воспитание внимательности - развитие координации движений - активизация эмоциональной сферы	Игрушки-забавы, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, дидактический наглядный материал: (султанчики, колечко (колокольчик) на ленте, браслеты с бубенцами) .
Уголок развития речи и действий с предметами:	Цель: обеспечить полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами и формирование речевых способностей воспитанников Задачи: - расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения; - организация практического опыта осуществления игровых действий - развитие речевой активности через совершенствование мелкой моторики;	Дидактические развивающие игры и пособия, дидактический наглядный материал: дидактическая книжка-малышка «Игрушки» А.Барто, забавы с зеркалом, «Чудесный мешочек», шумовая коробочка, игры с любимыми игрушками и т.д. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики.
Уголок движения	Цель: развитие двигательной активности с учетом возмож-	Спортивный инвентарь, игрушки пособия (ком-

	ностей, уровня активности каждого ребенка Задачи: - развитие общей моторики - развитие движений; - обучать выполнять действия после показа воспитателем. - создавать интерес к самостоятельной двигательной активности.	плекс двигательно-развивающих упражнений) для двигательной активности.
--	--	--

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дёмина, Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учеб.-метод. пособие / Е. С. Дёмина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
2. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
4. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
5. Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие / Г. М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
8. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.

10. *Максаков, А. И.* Учителе, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

11. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

12. Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192с. – Программа «Счастливый ребенок».

КОМПЛЕКС ДВИГАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ.

I комплекс упражнений в возрасте 1-3 месяцев

План занятий

1. Приподнимание из положения на спине.
2. Выкладывание на живот — рефлексорное упражнение, 15-20 секунд.
3. Упражнения для разгибания позвоночника — рефлексорное упражнение, 2-3 раза на каждом боку.
4. Упражнение для укрепления мышц живота, 2-3 раза.
5. Упражнения для укрепления мышц стоп: поглаживание, 5-6 раз.
6. Сгибание и разгибание стоп — рефлексорные упражнения, 3-4 раза.
7. «Ползание» — рефлексорное упражнение, 2-3 раза.
8. «Ходьба» — рефлексорное упражнение, 2-3 раза.
9. Встряхивание рук.
10. Покачивание на мяче.

Подробное объяснение упражнений.

1. Приподнимание из положения на спине

Итак, ребенок лежит в постели на спине, дайте ему схватить или большие пальцы своих рук, или деревянный округлый штырь, после чего приподнимите верхнюю часть его туловища на несколько сантиметров. Каждое упражнение делается не больше минуты. Однако за минуту вы можете семь-восемь раз приподнять его. Самое важное — не забывайте радостно и громко хвалить малыша всякий раз, когда он хватает и отпускает.

2. Выкладывание на живот

Положите ребенка на живот, голова его приподнята, руки опираются на предплечья, бедра разведены в стороны. Это упражнение относится к активным, основано на защитно-оборонительном рефлексе: в первые недели жизни ребенок поворачивает, а затем поднимает голову из положения на животе. Старайтесь чаще выкладывать малыша на живот (например, перед каждым кормлением), так как это хорошая тренировка для задних мышц шеи и спины. Длительность упражнения определяем индивидуально, начиная с 5-10 секунд, постепенно увеличивая.

3. Упражнения для разгибания позвоночника

Одной рукой придерживайте ноги ребенка. Большим и указательным пальцами (или указательным и средним) другой руки легко проведите вдоль позвоночника снизу-вверх, от крестца к шее. В ответ на это воздействие ребенок прогибает спину. Упражнение основано на врожденном кожно-спинном рефлексе (рефлекс Таланта). Повторите это движение на левом боку, меняя со-

ответственно руки. Старайтесь сделать это упражнение несколько раз в день, тренируйте мышцы-разгибатели позвоночника.

4. Упражнение для укрепления мышц живота

И. п. ребенок лежит на спине

Подведите ладони обеих рук под спину ребенка, поддерживая его голову. Дайте малышу опереться стопами о ваш живот. Медленно поднимите руки почти до вертикального положения, затем, как же медленно, опустите. Следите, чтобы ребенок не терял опору. Это упражнение служит хорошей подготовкой к присаживанию.

5. Упражнения для укрепления мышц стоп

И. п. ребенок лежит на спине

Удерживайте ногу ребенка одной рукой в области голени. Указательный и средний пальцы другой руки положите на тыльную сторону стопы, создавая опору. Круговыми движениями большого пальца энергично поглаживайте подошву, можно «рисовать» восьмерку. Затем промассируйте другую стопу, меняя соответственно руки.

6. Сгибание и разгибание стоп — рефлекторное упражнение

И. п. ребенок лежит на спине

Удерживайте ногу ребенка в области голени. Кончиком большого пальца быстро нажмите на подошву ребенка у основания пальцев. В ответ на это раздражение ребенок сгибает стопу. Затем этим же пальцем проведите с нажимом по наружному краю стопы от мизинца к пятке. Ребенок рефлекторно разгибает пальцы. Каждое упражнение повторите 3—4 раза.

7. «Ползание» — рефлекторное упражнение

И. п.: ребенок лежит на животе, согнув ноги.

Разведите его колени в стороны, стопы соедините. Осторожно, не прикасаясь к подошвам, подведите четыре пальца обеих рук под тыльную поверхность стоп ребенка. Вслед за этим большими пальцами прикоснитесь одновременно к обеим его подошвам. В ответ на это ребенок энергично отталкивается, разгибая ноги, и продвигается вперед. Важно, чтобы ваши руки были плотно прижаты к столу, создавая опору. В противном случае ребенок оттолкнет руки, а сам останется на месте. При выполнении этого движения надо соблюдать осторожность: прикасаться к подошвам ребенка можно только тогда, когда стопы обхвачены с тыльной стороны, иначе ребенок легко может соскользнуть со стола.

8. «Ходьба» — рефлекторное упражнение

И. п.: поддерживайте ребенка под мышками в вертикальном положении лицом или спиной к себе. Дайте малышу прикоснуться к твердой поверхности стола. Это раздражение вызывает рефлекторные шаги. Ведите ребенка, слегка наклоняя его вперед. При выполнении этого упражнения важно соблюдать три условия: держите ребенка на весу, старайтесь не сдавливать грудную клетку, следите за тем, чтобы ребенок полностью ставил свои стопы на опору (не позволяйте ему «ходить» на цыпочках). Практика показывает, что рефлекторная «ходьба» — самое любимое упражнение, доставляющее удовольствие и детям, и взрослым. «Ходите» чаще!

9. Встряхивание рук.

Захватите кисть ребенка так же, как и при массаже, и очень легко встряхните обе руки, слегка разведя их в стороны. Если ребенок сопротивляется (в силу повышенного тонуса мышц-сгибателей), значит, он еще не готов к этому упражнению. Повторите поглаживание рук.

10. Покачивание на мяче

Возьмите надувной пляжный мяч большого размера. Положите ребенка животом на мяч, разведя его колени широко в стороны. Придерживайте малыша в области спины. Покачивайте мяч в различных направлениях: вперед-назад, в стороны и по кругу. Размах движений должен быть небольшим, чтобы ребенок не соскользнул. Это упражнение можно делать в любое время дня, спустя полчаса после еды. Оно способствует хорошему расслаблению и тренирует вестибулярный аппарат.

II комплекс упражнений гимнастики от 3-4 месяцев

План занятий

1. Скрещивание рук на груди, 6-8 раз.
2. Скользящие шаги, 5-6 раз каждой ногой.
3. Поворот на живот, 2-3 раза в каждую сторону.
4. Упражнения для позвоночника в положении лежа на боку (рефлекторное упражнение), 2-3 раза на каждом боку.
5. Положение «пловца», 1 раз.
6. Приподнимание головы и туловища из положения на спине 2-4 раза.
7. «Ходьба» — рефлекторное упражнение.
8. «Бокс» — упражнение для рук, 5-6 раз.
9. Упражнение на мяче.

Подробное объяснению упражнений.

1. Скрещивание рук на груди

И. п.: ребенок лежит на спине.

Вложите большие пальцы своих рук в ладони ребенка, остальными — слегка придерживайте его кисти. Разведите руки малыша в стороны, можно это делать с легким встряхиванием, затем ведите их навстречу друг другу до перекреста на груди и обратно. При перекрещивании сверху должна ложиться то правая, то левая рука попеременно. Темп движений медленный, избегайте резких толчков. Повторите скрещивание 6-8 раз.

2 Скользящие шаги

И. п.: ребенок лежит на спине.

Обхватите голени ребенка так, чтобы большие пальцы были расположены на передней поверхности голени, а остальные — на задней. Затем, с легким встряхиванием, выпрямите ногу ребенка и, скользя стопой по поверхности стола, согните ее. Повторите движение другой ногой. И так 5-6 раз каждой ногой. Это упражнение, напоминающее езду на велосипеде, хорошо укрепляет мышцы ног и воспитывает опорную реакцию. Если пассивное разгибание ног дается с трудом (в силу повышенного тонуса мышц-сгибателей), не спешите, отложите выполнение этого упражнения до более старшего возраста. Пока можно просто «потопать» стопами по поверхности стола. Скользящие шаги делаются медленно и очень осторожно, без рывков.

3. Поворот на живот (через правый бок — влево)

И. п.: ребенок лежит на спине.

Вложите указательный палец левой руки в левую ладонь ребенка, остальными пальцами обхватите его кисть. Правой рукой удерживайте обе ноги в области голеней «вилочкой» и, слегка выпрямив их, поверните таз ребенка влево. Непосредственно вслед за этим малыш самостоятельно поворачивает голову и верхнюю часть туловища в ту же сторону. Задержите малыша в положении на боку, пусть он потренирует мышцы шеи, удерживая голову. Затем выведите левую ручку ребенка чуть вперед — и малыш уже лежит на животе. Поправьте руки у него под грудью, расправив кисти. Поворот выполняется по 2-3 раза в каждую сторону. Это упражнение очень полезно, и дети делают его с удовольствием, поэтому повторяйте повороты несколько раз в течение дня. При повороте через левый бок соответственно поменяйте руки.

4. Упражнения для позвоночника в положении лежа на боку

(см. I комплекс № 3)

Проведите энергично вдоль позвоночника ребенка подушечками выпрямленных пальцев. Повторите этот прием по 2-3 раза на каждом боку.

5. Положение «пловца»

И. п.: ребенок лежит на животе.

Указательным и большим пальцами правой руки обхватите снизу правую ногу ребенка в нижней части голени, остальными пальцами прихватите на том же уровне левую ногу. Затем, приподнимая ноги ребенка, подведите свободную ладонь под живот, создавая ему опору, и поднимите малыша над столом. При этом ребенок лежит горизонтально на ладони, как на площадке. Голова и верхняя часть туловища его приподняты, позвоночник разогнут, работают все мышцы задней поверхности тела. Упражнение делается 1 раз и длится несколько секунд.

6. Приподнимание головы и туловища из положения на спине

И. п.: ребенок лежит на спине.

Дайте ребенку обхватить большие пальцы ваших рук, остальными придерживайте его кисти. Затем выпрямите руки ребенка. Ласковыми словами и легким потягиванием за ручки побуждайте ребенка приподнять голову и верхнюю часть туловища, не доводя до сидячего положения. Затем медленно и осторожно положите малыша, лучше на бок, чтобы не ударить затылок. Это упражнение активное, очень полезное для укрепления мышц передней поверхности шеи и брюшного пресса. Повторите приподнимание 2-4 раза с укладыванием на правый и левый бок.

7. «Ходьба»

Врожденный рефлекс ходьбы сохраняется у детей до 4-месячного возраста. Поддерживая ребенка под мышками, ведите его к себе или от себя, слегка переноса вес тела с одной ноги на другую. Следите за правильным положением стоп.

8. Упражнение для рук «бокс»

И. п.: ребенок лежит на спине.

Вложите большие пальцы своих рук в ладони ребенка, остальными — слегка придерживайте его кисти. Поочередно сгибайте и разгибайте руки малыша, то есть при сгибании одной руки другую разогните, и наоборот. При разгибании следует двигать ручку вперед и к центру, слегка приподнимая плечо. Таким образом, имитируя движения боксера, слегка поворачивайте ребенка с боку на бок. Во время этого упражнения работают все мышцы рук и плечевого пояса. Повторите по 5-6 раз каждой рукой в медленном темпе, избегая резких рывков.

9. Упражнение на мяче

Положите ребенка животом на мяч, широко разведя его ноги в стороны. Показывайте малыша, при движении вперед-назад следите, чтобы он опирался стопами или раскрытыми ладонями о поверхность стола, и побуждайте его само-

стоятельно отталкиваться. Для лучшего раскрытия кистей похлопайте ладошками ребенка о мяч. Затем положите ребенка на мяч спиной и, поддерживая его в области груди, покачивайте его в разных направлениях. Надувной мяч — одна из многих полезных и любимых игрушек детей грудного возраста. Положите его в детскую кроватку к ногам ребенка, пусть малыш пинает его, тренируя опорность стоп.

III комплекс упражнений гимнастики для ребенка в 4-6 месяцев

План занятий

1. Скрещивание рук на груди, 6-8 раз.
2. Скользящие шаги, 5-6 раз каждой ногой.
3. Одновременное сгибание и разгибание ног, 5-6 раз.
4. Поворот со спины на живот, 2-3 раза в каждую сторону.
5. «Парение» в положении на животе, 1 раз несколько секунд.
6. Присаживание с прогибанием позвоночника, 1 раз.
7. Подтанцовывание.
8. «Парение» на спине, 1 раз несколько секунд.
9. «Бокс», или круговые движения руками, 5-6 раз.
10. Ползание.

Подробное объяснению упражнений

1. Скрещивание рук на груди (см. II комплекс, №1)

Ребенок уже хорошо держится за ваши пальцы, поэтому кисть можно не придерживать. Темп движений меняйте от медленного к более быстрому, затем — снова к медленному. Упражнение сопровождается ритмичным счетом.

2. Скользящие шаги

Это упражнение вам знакомо (см. II комплекс, №. 2). К четырехмесячному возрасту движения ног ребенка уже свободные, так как тонус мышц уравновешен. Шаги лучше делать под ритмичный счет, темп можно менять: сначала медленно, затем — побыстрее, в конце упражнения — снова медленно.

3. Одновременное сгибание и разгибание ног

И. п.: ребенок лежит на спине.

Обхватите ноги ребенка в верхней части голеней так, чтобы большие пальцы лежали вдоль внутренней поверхности, а остальные пальцы свободно легли на заднее - наружную поверхность голеней. Согните одновременно обе ноги с легким нажимом на живот, разведя колени. Затем медленно разогните их. Повторите упражнение 5-6 раз под ритмичный счет. Если ребенок сопротивляется сгибанию, то достаточно слегка помассировать под коленками, чтобы добиться сгибания. Если малыш «не хочет» разгибать ноги, то выполните движение с легким потряхиванием, это облегчает разгибание.

4. Поворот со спины на живот

В возрасте 4,5-5 месяцев ребенок поворачивается практически самостоятельно, без поддержки за руку. Заинтересуйте малыша игрушкой, положив ее с той стороны, куда он должен повернуться. Скажите: «Повернись на живот», — и подкрепите свои слова легким поворотом ног и таза ребенка. Выполните повороты через правый и левый бок по 2-3 раза.

5. «Парение» в положении на животе

И. п.: ребенок лежит на животе.

Подведите обе ладони под живот ребенка до соприкосновения мизинцами, большие пальцы ложатся по бокам на уровне нижних ребер. Затем приподнимите малыша над столом в горизонтальном положении, поддерживая его под животом. При этом ребенок упирается ногами в вашу грудь, тело образует дугу, голова приподнята, мышцы спины и ягодиц напряжены. Это упражнение, основанное на врожденном рефлексе положения, является хорошей тренировкой для мышц всей задней поверхности тела и для вестибулярного аппарата.

6. Присаживание с прогибанием позвоночника

И. п.: ребенок лежит на спине.

Дайте малышу обхватить большие пальцы ваших рук, остальными — слегка придерживайте его кисти. Затем выпрямите руки ребенка, разведя их в стороны. Легким потягиванием за руки и словами «сядь, садимся» побуждайте ребенка приподнять голову и верхнюю часть тела; доведите до сидячего положения. Перехватите обе руки малыша одной рукой, соединив их вверху и спереди. В этом положении проведите указательным и средним (большим и указательным) пальцами освободившейся руки вдоль позвоночника снизу-вверх. Ребенок разгибает спину. Упражнение выполняется один-два раза, после чего опустите ребенка на стол, придерживая голову правой рукой. Это движение активное, основанное в первом моменте на стремлении ребенка сесть, а во втором — на врожденном кожном спинном рефлексе. Вначале работают мышцы передней поверхности шеи и брюшной пресс, а в конце — мышцы спины. Это упражнение — хорошая подготовка к самостоятельному сидению.

7. Подтанцовывание

И. п.: поддерживайте ребенка под мышками в вертикальном положении лицом (или спиной) к себе. Это упражнение является более поздним вариантом рефлексорной «ходьбы». Шаговый рефлекс обычно угасает к 4-месячному возрасту, но тем не менее при опоре стопами о твердую поверхность малыш «подтанцовывает» на месте. Следите за тем, чтобы ребенок не становился на цыпочки, воспитывайте правильную опорную реакцию.

8. «Парение» на спине

И. н.: ребенок лежит на спине.

Обхватите ребенка так, чтобы ваши руки располагались на заднее - боковой поверхности его тела на уровне нижней части грудной клетки. Приподнимите малыша в горизонтальном положении. В ответ на это положение голова ребенка наклоняется вперед и напрягаются все мышцы передней поверхности тела. Если ребенок запрокидывает голову назад, то это упражнение делать не следует: он еще не готов.

9. «Бокс», или круговые движения руками

Упражнение для рук, имитирующее движения боксера, вам уже хорошо знакомо (см. II комплекс № 8). Можно слегка усложнить его, вкладывая в ладони ребенка игрушки или кольца. Движения делайте под ритмичный счет, темп меняется.

Круговые движения, руками. И. п.: ребенок лежит на спине.

Малыш держится за большие пальцы ваших рук. Медленно, плавно отведите руки ребенка в стороны, поднимите через стороны к голове, повторите упражнение 4-6 раз под ритмичный счет. После этого выполните движения руками в обратном направлении: вперед, вверх к голове, в стороны и вниз. Так же повторите 4-6 раз, медленно. Это упражнение пассивное, оно самое сложное для мускулатуры рук и плечевого пояса, так как является комбинацией всех движений в плечевом суставе. Поэтому делайте его только в том случае, если ребенок хорошо усвоил более простые упражнения: скрещивание рук на груди и «бокс».

10. Ползание

Обхватив ноги ребенка в нижней части голени, сгибайте и разгибайте их наподобие плавательных движений лягушки. После нескольких таких пассивных движений придержите ноги малыша в положении сгибания с разведенными бедрами и дайте ему возможность самостоятельно оттолкнуться. В результате ребенок передвигается вперед. Затем снова согните ноги, стимулируя этим, а также показом игрушки новое отталкивание и самостоятельное ползание.

IV комплекс упражнений гимнастики для ребенка в 6-9 месяцев

План занятий

1. Скрещивание рук на груди 6-8 раз.

2. Упражнения для ног:

— одновременное сгибание и разгибание ног, 4-6 раз;

— сгибание и разгибание ног, попеременно 4-6 раз каждой ногой.

3. Поворот со спины на живот (в одну сторону).
4. Ползание на четвереньках.
5. Присаживание с прогибанием позвоночника, 2 раза.
6. Круговые движения руками, 4-6 раз.
7. Поднимание выпрямленных ног, 6-8 раз.
8. Поднимание из положения на животе, 1-2 раза.
9. Присаживание за согнутые руки, 1-2 раза.
10. «Бокс», 5-6 раз каждой рукой.

Подробное объяснению упражнений

1. Скрещивание рук на груди

Усложните это хорошо знакомое вам упражнение (см. II комплекс № 1), вложив в кисти ребенка кольца или другие удобные для захвата игрушки. Темп движений постепенно ускоряйте и замедляйте, повторите упражнение 6-8 раз под ритмичный счет.

2. Упражнения для ног

Одновременное сгибание и разгибание ног ребенка выполните 4-6 раз (см. II комплекс № 2). Сгибание и разгибание ног попеременно делается следующим образом: обхватите ноги ребенка в области голеней. Затем попеременно сгибайте и разгибайте ноги в различном темпе, имитируя ходьбу и бег. Это упражнение пассивное, работают все мышцы ног и стопы, если вы обеспечиваете для них опору своими мизинцами.

3. Поворот со спины на живот

После 6 месяцев поворот выполняется без поддержки за руку по просьбе: «Повернись на живот». Можно помочь ребенку легким поворотом таза и показом игрушки с той стороны, куда он должен повернуться.

4. Ползание на четвереньках

И. п.: ребенок лежит на животе.

Ребенок хорошо опирается на выпрямленные руки и, возможно, уже пробует стоять или ползать на четвереньках. Если нет — помогите ему, поставив малыша на четвереньки и, заинтересовав его игрушкой, побуждайте ползти.

Ползание — упражнение пассивно-активное, это прекрасная тренировка для мышц спины, ног, рук и плечевого пояса. После того как ребенок научится ползать самостоятельно, это упражнение можно совсем исключить из занятия, но дать возможность ползать по полу.

5. Присаживание с прогибанием позвоночника

После 8 месяцев можно присаживать ребенка, поддерживая за одну руку.

И. п.: ребенок лежит на спине.

Левой рукой придерживайте колени ребенка. Правой рукой возьмите ребенка за правую ручку и со словами: «сядь-сядь» и т. п. побуждайте ребенка сесть, опираясь на локоть. В то время, когда ребенок сидит, проведите пальцами вдоль позвоночника снизу-вверх до разгибания спины. Затем медленно положите малыша на спину, точнее, на левый бок. Это упражнение — активная тренировка мышц брюшного пресса. Выполняется 2 раза, причем второй раз надо придерживать колени правой рукой, а левой поддерживать ребенка за левую руку и укладывать его на правый бок.

6. Круговые движения руками

Усложните это знакомое вам упражнение, вложив в кисти ребенка кольца или удобные для захвата игрушки. Движения руками выполняйте медленно, под ритмичный счет, т. к. это сложное по координации упражнение. Повторите 4-6 раз.

7. Поднимание выпрямленных ног

И. п.: ребенок лежит на спине.

Большими и указательными пальцами рук, обращенных ладонями к ребенку, обхватите его голени снизу; остальные пальцы наложите на коленные чашечки. Поднимите выпрямленные ноги до вертикального положения и медленно опустите их. Затем поднимайте ноги попеременно. Упражнение повторите 6-8 раз.

8. Поднимание из положения на животе при поддержке за выпрямленные руки

И. п.: ребенок лежит на животе.

Дайте ребенку обхватить ваши большие пальцы, поддерживая его кисти остальными пальцами. Отведите выпрямленные руки ребенка в стороны (во избежание сгибания упритесь своими ладонями в локти), далее поднимите прямые руки к голове на уровень ушей. Малыш поднимает голову назад-вверх и упирается стопами в ваш живот. Продолжайте поднимать его до положения стоя на коленях. После 8 месяцев это упражнение выполняется с кольцами, причем ребенок может подняться до положения стоя. Приподнимание туловища — движение активное, интенсивно работают мышцы рук, спины и ног. Упражнение делается 1-2 раза; помните, что руки ребенка надо держать на уровне ушей, это предотвращает повреждение в плечевых суставах.

9. Присаживание за согнутые руки

И. п.: ребенок лежит на спине.

Дайте ребенку обхватить ваши указательные пальцы так, чтобы ладони ребенка были обращены к нему. Разведите руки всего лишь на ширину плеч, затем просьбой: «сядь», и легким потягиванием за ручки побуждайте ребенка сесть. И так 1-2 раза. Если малыш способен на такое напряжение, то он поднимает голову и туловище и подтягивается, сгибая руки. Если же руки ребенка остаются выпрямленными, то упражнение надо считать преждевременным. В дальнейшем можно вкладывать в кисти ребенка кольца.

10. «Бокс»

Это хорошо знакомое вам упражнение (см. III комплекс) после 8 месяцев можно делать в положении сидя.

V комплекс упражнений гимнастики для ребенка в 9-12 месяцев

План занятий

1. «Бокс», 5-6 раз каждой рукой.
2. Сгибание и разгибание ног, попеременно 5-6 раз каждой ногой.
3. Поворот со спины на живот, по 1 разу в каждую сторону.
4. Поднимание туловища из положения на животе, 1-2 раза.
5. Поднимание выпрямленных ног до палочки, 3-4 раза.
6. Наклоны, 2-3 раза.
7. Приседания, 4-6 раз.
8. Присаживание при поддержке за одну руку или самостоятельно, 1-2 раза.
9. Круговые движения руками, 4-6 раз.
10. Обучение ходьбе.
11. Обучение подлезанию, лазанию, перелезанию.

Подробное объяснению упражнений

1. «Бокс» в положении сидя или стоя.

Сгибайте и разгибайте руки ребенка, вложив ему в кисти кольца или другие удобные для захвата игрушки. Во время выполнения этого упражнения малыш сидит или стоит.

2. Сгибание и разгибание ног

попеременно делаются в различном темпе, имитируя ходьбу и бег (см. IV комплекс № 2). Ребенок выполняет эти упражнения самостоятельно или с помощью взрослого.

3. Поворот со спины на живот в обе стороны

В возрасте 9-10 месяцев ребенок поворачивается самостоятельно по просьбе взрослого: «Повернись на живот», и в ту сторону, где лежит интересующая его игрушка.

4. Поднимание из положения на животе в вертикальное положение

Вложив в кисти ребенка кольца, отведите руки ребенка в стороны и вверх к голове на уровень ушей (см. IV комплекс № 12). Ребенок поднимает голову, затем встает на колени, а потом, опираясь на одну согнутую ногу, встает во весь рост.

5. Самостоятельное поднимание выпрямленных ног

И. п.: ребенок лежит на спине.

Держите палочку (или игрушку) на высоте выпрямленных ног ребенка и предложите ему дотянуться до палочки ногами, говоря: «Подними ноги». Вначале выполнение этого упражнения несовершенно: ноги ребенка согнуты в коленях, стопа распластана, живот не втянут. В таком случае прикоснитесь палочкой к ступням ребенка, побуждая его удерживать ее пальцами и поднимать ноги до прямого угла с туловищем. Упражнение становится активным и повторяется 3—4 раза в медленном темпе.

6. Наклоны

И. п.: ребенок стоит спиной к взрослому.

Прижмите спину ребенка к себе. Ладонью левой руки придерживайте его колени, предупреждая сгибание ног; ладонь правой руки положите на живот — для поддержки туловища. Положите на стол перед ребенком любимую игрушку и попросите: «Наклонись, достань игрушку» и т. п., побуждая малыша наклониться за игрушкой, не приседая. затем выпрямиться. Это упражнение повторяется 2-3 раза детьми, которые могут стоять без опоры, и является активной тренировкой для мышц спины ребенка.

7. Приседания

Если ребенок хорошо стоит без опоры, то возьмите его за руки и побуждайте присесть на корточки (рис. 79), разводя колени в стороны, а затем встать, приговаривая: «Присядь, встань». Следите за тем, чтобы стопы ребенка полностью стояли на столе. В момент вставания поднимите руки малыша вверх, пусть он приподнимется на носки. Повторите 4-6 раз.

8. Присаживание при поддержке за одну руку или самостоятельно

Ребенок легко присаживается с поддержкой за одну руку. После 10 месяцев ребенок присаживается самостоятельно. Зафиксируйте колени ребенка руками, не давая им сгибаться. Попросите малыша: «Сядь, возьми игрушку». Если ребенок свободно садится, то упражнение делается один раз. Если же малыш помогает себе, опираясь на локоть, то повторите движение с опорой на локоть другой руки.

9. Круговые движения руками

И. п.: ребенок сидит.

Это хорошо знакомое вам упражнение делайте с игрушками в медленном темпе под ритмичный счет. Затем попросите малыша сделать эти движения самостоятельно.

10. Обучение ходьбе

Поставьте ребенка ножками на свои ноги, спиной к себе. Поддерживайте его за плечи или под мышки. Скажите: «Давай, походим» и пройдите короткое расстояние.

11. Обучение подлезанию, лазанию, перелезанию

Ваш малыш хорошо передвигается на четвереньках, усложните ему задачу, устанавливая на пути различные препятствия. Предложите подлезть под невысокий столик, стул и т. п., заинтересовывая игрушкой. Поощряйте стремление ребенка забираться на диван, кресло и т. д., спускаться с них, перелезать через подлокотники, подушке.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Артикуляционная гимнастика от 1 до 3 месяцев

Проводиться (2 - 3 раза в день по 3-4 мин).

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

1. Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.
2. Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.
3. Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот (ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

1. Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)
2. Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)
3. Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.
4. Растягиваем рот в улыбке.
5. Собираем губы в трубочку.

Артикуляционная гимнастика от 3 до 6 месяцев

Проводиться (2 - 3 раза в день по 3-4 мин.)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

1. Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.
2. Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.
3. Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот (ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

1. Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)
2. Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)
3. Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.
4. Растягиваем рот в улыбке.
5. Собираем губы в трубочку.

Артикуляционная гимнастика от 6 до 9 месяцев

Проводиться (2 - 3 раза в день по 3-4 мин.)

Артикуляционная гимнастика (с сопротивлением).

1. Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.
2. Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика.

1. Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателю.
2. Побуждать слизывать сироп с нижней губы.
3. Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Артикуляционная гимнастика от 9 до 12 месяцев

Проводиться (от 3 до 5 раз в день по 10 мин)

Артикуляционная гимнастика с предметами.

Для губ.

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра (от широкой до узкой). Захватить, удержать, сопротивляться при словах «дай, дай» (от 3 до 5 раз).

Для языка.

1. Выталкивание салфеток из-за щек языком (3-4 раза).
2. Игра с шариками на веревочке, с пуговицами, пробками – их толкание, выпихивание языком, подбрасывание (3-4 раза).
3. Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателю.
4. Побуждать слизывать сироп с нижней губы.
5. Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Дыхательная гимнастика от 1 до 3 месяцев.

Упр.1 Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу- вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2 Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3 Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4 Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5 Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Дыхательная гимнастика от 3 до 6 месяцев

Упр. 1 Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу-вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Дыхательная гимнастика от 6 до 9 месяцев

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу-вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Дыхательная гимнастика от 9 до 12 месяцев.

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Ребенок лежит на спине. Отведение одной руки с погремушкой и поворот головы в ту же сторону.

Пропиновано, прочислено,
скреплено печатью
на 59 листах

Главный врач ПКУЗ
«Областной больницы № 7»

Н.В. Трубинова

